

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт.Нижний Одес

Методическая разработка внеклассного мероприятия:

«Скверное слово – не произношу такого»

**Возраст:** 12-16 лет

**Форма занятия:** Классный час.

Подготовила:

учитель английского языка

Бегизардова А.Н.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сквернословие - использование в речи скверных (неприличных, плохих слов), то есть к сквернословам относятся не только те кто использует в лексиконе нецензурную брань (мат) , но и люди не умеющие или не желающие корректно разговаривать.

Актуальность выбранной темы определяется тем, использование ненормативной лексики становится неотъемлемой частью разговора среди современных людей. Собственные наблюдения за учащимися в свободное от учебных дел время показывает, что уже с детского сада дети начинают употреблять ненормативную лексику. Дошкольники произносят слова не осмысленно, не зная, что они обозначают; младшие школьники считают, что это добавляет им «крутости», хотя значения многих слов им тоже не понятно; подростки – употребляют для самоутверждения в коллективе, чтобы выглядеть взрослыми. А сами взрослые – родители-иногда уже не могут без таких слов, они не задумываются, о том как их воспринимают окружающие. Все это признак особой деградации нашей культуры, признак нашего духовного и нравственного разложения. Нецензурные слова заполнили лексику русскоговорящего народа.

Дети и взрослые используют ненормативную лексику, когда ругаются, переживают и когда радуются, восхищаются чем-либо, не имея в словарном запасе других слов, которые могли бы выразить эмоциональную окраску своего настроения.

Сквернословие стало "нормой", которая закладывается в детстве, в годы учебы. В будущем это может стать причиной трудностей в социальной адаптации, станет сложно и невозможно вхождение в иные социальные группы, чьи ценности не допускают использования сквернословия, будет затруднено налаживание деловых контактов, и, в конце концов молодые люди, не будут понимать, почему люди не принимают их. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, искажает сознание.

Занятие является одним из серии мероприятий, направленных на повышение культурно-нравственных ценностей учащихся. Оно проводится, как час общения с подростками 12-16 лет. В этом возрасте подросткам присуще потребность занять свое место в коллективе, самоутвердиться, ориентироваться на оценки и суждения сверстников, а не взрослого, чувствовать себя взрослыми, пытаться подражать старшим, и значимым для себя взрослым используют ненормативную лексику в своей речи. В тоже время это является защитной реакцией на воздействия, которые противоречат потребностям подростка.

Занятие построено с учетом требований ФГОС, по принципу соответствия основным методам познания : анализу и синтезу информации с учетом групповой работы, направленной на самоанализ, рефлексии и развитию коммуникативной культуры учащихся.

**Цель занятия:** развитие негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений в подростковом возрасте (13-16 лет) через анализ моделей жизненно-значимых ситуаций.

**Задачи:**

**Предметные (образовательные):**

- расширение представления детей о влиянии нецензурных выражений на организм человека;
- актуализация знаний социальных нормах и расширение представления о нормах речевой культуры, о влиянии нецензурной речи на развитие сознания человека.

**Метапредметные (развивающие):**

**Регулятивные УУД:**

- формирование умения ставить цель, планировать последовательность действий с учетом алгоритма;
- формирование умения самостоятельно принимать решения, ориентированных на собственное поведение, поступки.
- развитие умение пользоваться алгоритмом анализа жизненно-важных ситуаций.

**Познавательные УУД:**

- развитие умения удерживать в памяти и анализировать обстоятельства ситуации и осознавать их согласно алгоритму;
- пополнение активного словаря подростков (за счет использования слова «копролалия»);
- способствовать развитию функций аналитического мышления на основе анализа жизненных ситуации, умения выдвигать предположения и обосновывать свою точку зрения.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения работать в группах, умения слушать и слышать других;
- формирование умения работы в группе;
- развитие умения строить речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения;
- формировать умение представлять результат групповой работы, аргументировать свою точку зрения;

### Личностные УУД:

- пополнение знаний о моральных нормах и умение выделить нравственный аспект своего поведения;
- формирование умения понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивать события.
- способствовать воспитанию ценностно-смысловой ориентации подростков, умение соотносить свои поступки с будущим результатом, с принятыми в социуме этическими принципами;
- развитие потребности осознания сути жизненно-важных ситуаций и своей роли в этих ситуациях;

### **Оборудование:**

1. Ручки, листочки для работы групп.
2. Карточки с жизненными ситуациями.

### Ожидаемые результаты.

1. Привлечение внимания подростков к проблемам современного русского языка, и в частности к сквернословью.
2. Осознание значимости бережного отношения к своему родному языку как основе духовно-нравственной жизни человека в окружающем социуме;
3. Повышение уровня речевой культуры подростков.

### Ход занятия:

Этапы занятия/ цели	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Развиваемые качества
1. Орг. момент  Цель: Настроить детей на беседу	Приветствие детей	*слушает педагога, настраивается на работу	1. Развитие волевых качеств. 2. Формирование умения слушать и слышать педагога в рамках специально-организованной учебной деятельности. 3. Развитие произвольности внимания: умение переключаться с одного вида деятельности на другой.
2. Актуализация знаний	1. <u>Организация диалога</u> - Ребята, наступила зима, а	* дети отвечают на вопросы, делают	1. Формирование умения



<p>3. Постановка проблемы</p> <p>Цель: выявление затруднений по заданной ситуации в индивидуальной форме.</p>	<p><u>Педагог подводит детей к проблеме, предлагая решить ситуацию общения:</u></p> <p>«Представьте ситуацию: к вам приезжает друг, с которым вы давно не общались, а вы ему говорите: «У меня копролалия!»</p> <p>-Что он вам ответит? -Поймет ли он вас?</p> <p><b>Постановка проблемных вопросов: -</b></p> <p>-В каких ситуациях общения трудно понять собеседника? -Кто сам оказывался в таких ситуациях? Приведите примеры. Что вы при этом чувствовали?</p> <p><b>-Что не учитывает человек в беседе?</b> <b>-О чем ему нужно задуматься?</b> <b>-Может ли употребление ненормативной лексики повлиять на судьбу человека?</b></p>	<p>Рассуждение, предположения ответов: * «Что это такое?» * «Ты понял, что сказал?» и т.д.</p> <p>Анализ собственного опыта общения, формулирование высказываний по проблемным вопросам.</p>	<p>1. Формирование умения формулировать проблему.</p> <p>2. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>3. Формирование умения выделять главное и соотносить личным опытом.</p>
<p>4. «Открытие» учащимися нового знания</p> <p>Цель: составление алгоритма решения проблемы.</p>	<p><u>Педагог обобщает, записывает ответы.</u> <u>Создание алгоритма решения проблемы:</u></p> <p><b>Я понимаю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуацию общения.</li> <li>2. Людей, с которыми общаюсь.</li> <li>3. Цели общения.</li> <li>4. Уровень воспитанности других людей.</li> <li>5. Свою роль и роль другого человека в ситуации общения.</li> </ol> <p>Вывод: человек заболел копролалией, у него не получается себя</p>	<p>Составление алгоритма решения на заданную проблему</p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся о социальных нормах и расширение представлений о нормах речевой культуры.</p>

	<p>контролировать, он как марионетка, которой управляют бранные слова, он как механическая игрушка, которая не осознает последствий своих действий, которой тяжело остановиться вовремя.</p> <p>-Как вы считаете, насколько важно уметь понимать ситуацию общения, свою роль и роль другого человека в ней? Давайте попробуем разобраться.</p>	<p>Предположения детей, рассуждения по заданным вопросам</p>	
<p>5.Первичное закрепление</p> <p>Цель: решение учащимися новой проблемы с помощью выбранного метода</p>	<p>Педагог предлагает ситуации:</p> <p>1.«Дима Д., будучи учеником выпускного класса, всегда мечтал стать программистом. Он был очень аккуратным, имел способности к работе со сложными техническими устройствами. Но в общении с людьми Дима злоупотреблял матерными выражениями. Закончив учебное заведение, ему предлагают устроиться на работу в организацию, которая занимается ремонтом и обслуживанием компьютеров различных юридических организаций и частных лиц, но девиз данной организации «Вежливый сотрудник – постоянный клиент». Компания не приветствует использование бранных слов в речи своих работников. Это понижает престиж</p>	<p>Разбор ситуаций, работа в группах.</p> <p>Анализ ситуаций согласно составленному алгоритму, обсуждение в группах, формулирование ответов, выдвижение гипотез и проектирование дальнейшей ситуации деятельности.</p>	<p>1. Воспитание ценностно-смысловой ориентации подростков, умение соотносить свои поступки с будущим результатом.</p> <p>2. Формирование метапредметных коммуникативных умений: -организовывать взаимодействие в группе(договариваться друг с другом и т.д.), - оформлять свои мысли в устное высказывание.</p> <p>3.Формирование умения планировать свои действия, прогнозировать результат своих действий.</p> <p>3.Развитие логических операций мышления: умения анализировать, выделять главное, соотносить алгоритм действий с ситуацией.</p>

	<p>организации. <b>Как может сложится организация трудовой деятельности Дмитрия в данной ситуации?»</b></p> <p>2.«Девушка Света - молодой специалист, работает в продуктовом магазине. Ей очень нравился молодой человек, который был постоянным покупателем в данном магазине. Света видела, что он был очень вежливым с продавцами, всегда улыбался. Ей очень хотелось ему понравиться. Однажды, молодой человек попытался завести с ней разговор, но Свете было трудно себя контролировать и через слово у нее звучало матерное выражение. В следующий раз, придя в магазин, молодой человек не обращал на Свету внимания. <b>Девушка не понимала – почему?»</b></p>	<p>Представление результатов работы групп.</p>	
	<p><u>Педагог уточняет, направляет детей, задавая вопросы:</u></p> <p>-С какими молодыми людьми будет общаться Света? Почему? Как может сложиться ее судьба?</p>	<p>Формулирование высказываний, выводов.</p>	

	<p>-Реализуется ли мечта Дмитрия стать успешным программистом?          -Что не учли молодые люди, попав в жизненно-важные ситуации?          -Что они не привыкли делать?          -К чему может привести неосознанное употребление матерных слов в речи?</p> <p><u>Педагог обобщает ответы детей, делает вывод:</u>          непреодолимое желание в подростковом возрасте быть взрослым приводит к тому, что подросток перенимает те образцы поведения, которые в будущем мешают ему жить, от которых сложно избавиться, после которых ломаются собственные мечты, становится невозможным достижение определенных целей.</p> <p>Вопросы:          -Можно ли вылечиться от болезни копролалии? Что для этого надо сделать?</p>		
<p>6.Рефлексия</p> <p>Цель: анализ, переработка личного опыта с учетом полученных знаний</p>	<p><u>Педагог предлагает дополнить предложения:</u>          -Сегодня на занятии я понял, что....., потому что....          -Я изменил мнение о..., потому что....          -Я задумался о....., потому что...</p> <p>*Педагог анализирует ответы детей, оценивает эффективность работы как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка, прогнозирует</p>	<p>Раскрытие и анализ собственной работы по данной теме, самоанализ собственной речи.</p>	<p>1.Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме.          2.Коррекция личных представлений учащихся о моральном выборе на основе социальных и личностных ценностей.          3. Развитие потребности осознавать суть жизненно-важных ситуаций и свою роль в этих ситуациях.</p>

	дальнейшую работу исходя из запросов учащихся.		
--	--	--	--

Используемая литература:

1. [ru.wiktionary.org/wiki/сквернословие](http://ru.wiktionary.org/wiki/сквернословие)
2. [минобрнауки.рф/projects/413/file/4588/приказ...](http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4588/приказ...)
3. Психология человека от рождения до смерти /под ред. А.А. Реана.-СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. – 651с.