

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 26.05.2023 г.

Утверждена
приказом № 72-ОД от 15.06.2023 г.
Директор школы Н.В. Смагина

Принята
на педагогическом совете
Протокол №13 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Уровень - среднее общее образование (10-11 класс)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 2 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённом приказом Министерства Просвещения РФ, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ.

Рабочую программу учебного курса составила учитель Бегизардова А.Н.

пгт. Нижний Одес, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Актуальность программы заключается в том, что возникает необходимость ранней профессионализации в школе и подготовки будущих специалистов в области психологии и педагогики уже в старших классах. На сегодняшний день существует потребность школ и иных образовательных организаций, а также и социальных учреждений в специалистах психолого-педагогического направления. Программа курса по психологии написана в контексте общих идей человекознания. Курс имеет выраженную практическую и прикладную направленность.

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы психологии\психологической практики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося, а так же

профориентация и развития профессионально важных качеств будущего специалиста в области психологии.

Задачи реализации программы:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование системообразующей теоретической базы для сознательного управления учащимися своего развития;
- ознакомление учащихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формирование основ культуры интеллектуального труда;
- формирование у школьников средних классов навыков самопознания и саморегуляции;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов;
- подготовка к будущей профессии в рамках психолого-педагогического направления;
- профилактика отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие раскрытию творческих возможностей личности ученика.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология»; с примерной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

- метод социально-психологического тренинга:
- дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора);
- игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактивный метод осознания коммуникативного поведения);
- сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);
- метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);
- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- метод экспрессий, а также метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы психологии\психологической практики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования реализуется в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать и понимать:

- понятия и определение основных психологических понятий (способности, темперамент, личность, коллектив, познавательные процессы, учебная деятельность, лидерство, гениальность и др.);

- психологические механизмы развития и формирования изучаемых понятий;
- о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- основы формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- основы формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- основы формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- представление о психологической культуре как части общей культуры;

- роль психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей;

- понимать особенности применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни;

- основы коммуникации: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный курс «Основы психологии» обеспечивает:

— удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
— развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

— развитие навыков самообразования и самопроектирования;
— углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

— совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии\психологическая практика»

способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия

содержания работы;

- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы психологии» делится на блоки «Основы психологии 10 класс» и «Основы психологии 11 класс».

Тематический план

«Основы психологии» 10 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Введение в психологию	6
2	Познавательные процессы	14
3	Индивидуально-психологические особенности личности	9
4	Эмоционально-волевая сфера личности	5
	Всего	34 ч.

«Основы психологии» 11 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Личность и профессия.	4
2	Личность в деятельности и общении	24
3	Возрастная психология	5
	Всего	34ч.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Основы психологии» в 10 классе**

№	Модуль	Название темы	Количество часов
1	Введение в психологию	Предмет и задачи психологии. Психология, как наука.	1
2		Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	1
3		Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека?	1
4		Будущее психологии и ее перспективы.	1
5		Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др.	1
6		Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.	1
7	Познавательные процессы	Ощущение. Виды ощущений.	1
8		Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия.	1
9		Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.	1
10		Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.	1

11		Практическая работа: изучить особенности внимания и проанализировать результаты.	1
12		Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти.	1
13		Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.	1
14		Практическая работа: изучить особенности памяти и проанализировать результаты.	1
15		Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций.	1
16-17		Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.	2
18		Практическая работа: изучить особенности мышления и проанализировать результаты.	1
19		Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения.	1
20		Практическая работа: изучить творческие особенности и проанализировать результаты.	1
21	Индивидуально-психологические особенности личности	Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента.	1
22		Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.	1

23		Практическая работа №1: Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Можно ли изменить темперамент?», «Темперамент и стиль деятельности», «Темперамент и особенности умственной деятельности», «Влияние темперамента на выбор профессии».	1
24		Практическая работа №2: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.	1
25		Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера.	1
26		Практическая работа: изучить особенности характера и проанализировать результаты.	1
27		Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.	1
28		Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.	1
29		Подготовка рефератов и презентаций на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.	1
30	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма.	1
31		Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.	1

32		Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.	1
33		Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация».	1
34		Итоговое занятие по курсу.	1
ИТОГО:			34 ч

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Основы психологии» в 11 классе**

№	Модуль	Название темы	Количество часов
1	Личность и профессия.	Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности	1
2		Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
3		Методы диагностирования профессиональной пригодности.	1
4		Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия».	1
5	Личность в деятельности и общении	Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида.	1

	Критерии сформировавшейся личности.	
6	Психологическая структура личности. Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.	1
7	Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.	1
8	Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности личности школьников и проанализировать результаты.	1
9	Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.	1
10	Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.	1
11	Личность и деятельность. Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой.	1
12	Классификация видов деятельности, психологическая характеристика игры, психологическая характеристика учения, психологическая характеристика трудовой деятельности.	1

13		Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения.	1
14		Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.	1
15		Тренинг общения.	1
16		Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива.	1
17		Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.	1
18		Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.	1
19		Уровни развития коллектива. А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в	1

		группе.	
20		Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.	1
21		Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя, ученика и учителя, проанализировать результаты.	1
22		Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта.	1
23		Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.	1
24		Тренинг по конфликтологии.	1
25		Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Нормативно-правовое регулирование института медиации.	1
26		Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.	1
27		Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы).	1

28		Психология лидерства	1
29	Возрастная психология	Особенности дошкольного детства.	1
30		Особенности младших школьников.	1
31		Подростковый и юношеский возраст.	1
32		Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников\подростков и их личностных качеств. Проанализировать результаты.	1
33-34		Итоговый урок: Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений.	2
Итого:			34 ч.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий должен быть оснащен техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. :

Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)