

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации  
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена  
на методическом совете школы  
Протокол №5 от 26.05.2023 г.

Утверждена  
приказом № 72-ОД от 15.06.2023 г.  
Директор школы Н.В. Смагина

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №13 от 15.06.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень - среднее общее образование (10-11 класс)**

**Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 2 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённом приказом Министерства Просвещения РФ, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ.

Рабочую программу учебного курса составила учитель Бегизардова А.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики/педагогическая практика» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и педагогическую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики/педагогическая практика» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии,

профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики/педагогическая практика» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение курса на уровне среднего общего образования реализуется в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики/педагогическая практика» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Учебный курс «Основы педагогики/педагогическая практика» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики/педагогическая практика» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический план 10 класс

№	Модуль	Количество часов
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения.	5
2	История становления педагогики как науки.	8
3	Особенности педагогической профессии.	5
4	Портрет личности учителя и требования к ней.	10
5	Введение в педагогическую психологию.	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Тематический план 11 класс

№	Модуль	Количество часов
1	Педагогика в современном обществе	22
2	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	12
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс (34 ч.)

№	Модуль	Название темы	Количество часов
1	<b>Педагогические классы. Искусство самоопределения.</b>	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках.	1
2		Искусство выбора в современном мире и образовании.	1
3		Профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1
4		Методы и подходы к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1
5		Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1
6	<b>История становления педагогики как науки</b>	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1
7		История становления педагогики как науки	1
8		Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1
9		Воспитание в первобытном обществе	1
10		Средневековая монастырская школа	1
11		Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя	1
12		Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1
13		Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1
14	<b>Особенности педагогической профессии</b>	Возникновение и становление педагогической профессии.	1
15		Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1
16		Знакомство с профессиограммой учителя	1
17		Знакомство с портфолио учителя	1
18		Карьера в рамках образования	1

19	<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	<b>1</b>
20		Требования, предъявляемые к учителю	<b>1</b>
21		Педагогические способности будущего педагога	<b>1</b>
22		Понятие о структуре педагогических способностей	<b>1</b>
23		Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	<b>1</b>
24		Интерес и склонность к педагогической работе	<b>1</b>
25		Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	<b>1</b>
26		Круглый стол «Современный учитель – это...»	<b>1</b>
27		Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	<b>1</b>
28		Эссе на тему «Имидж современного педагога»	<b>1</b>
29	<b>Введение в педагогическую психологию</b>	Решение психолого-педагогических задач	<b>1</b>
30		Решение психолого-педагогических задач	<b>1</b>
31		Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	<b>1</b>
32		Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	<b>1</b>
33		Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	<b>1</b>
34		Итоговый урок	<b>1</b>



**Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 ч.)**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика в современном обществе</b>	Воспитание и самовоспитание и его особенности	<b>1</b>	
<b>2</b>		Среда и воспитание. Формирование личности	<b>1</b>	
<b>3-4</b>		Закономерности воспитания	<b>2</b>	
<b>5</b>		Принципы воспитания	<b>1</b>	
<b>6</b>		Содержание воспитательного процесса	<b>1</b>	
<b>7-8</b>		Воспитание нравственности и морали	<b>2</b>	
<b>9-10</b>		Программа воспитания современной личности	<b>2</b>	
<b>11</b>		Содержание современного воспитательного процесса	<b>1</b>	
<b>12</b>		Понятие и классификация социального пространства	<b>1</b>	
<b>13-14</b>		Социальные отношения, их содержание и опыт	<b>2</b>	
<b>15-16</b>		Социальные группы и их виды	<b>2</b>	
<b>17-18</b>		Психологический климат группы	<b>2</b>	
<b>19</b>		Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	<b>1</b>	
<b>20</b>		Факторы, влияющие на методы воспитания	<b>1</b>	
<b>21</b>		Система методов воспитания	<b>1</b>	
<b>22</b>		Характеры методов воспитания	<b>1</b>	
<b>23-24</b>		<b>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик</b>	Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника	<b>2</b>
<b>25-26</b>			Формы воспитательного процесса	<b>2</b>
<b>27-28</b>			Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	<b>2</b>
<b>29-30</b>			Правовые основы семейного воспитания	<b>2</b>
<b>31-32</b>			Социальная защита и права ребенка	<b>2</b>
<b>33</b>			Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса	
<b>34</b>	Итоговое занятие		<b>1</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий должен быть оснащен техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

## Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

### Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

### Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуВook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература**  
**(методические рекомендации, программы дополнительного**  
**образования и др.) для учителей по организации**  
**образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

**Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :

Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)