

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.
Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.
Директор школы Н.В. Смагина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
(социальное направление)
Уровень- начальное общее образование (1-4 классы)
Срок реализации программы- 4 года**

Программу составили учителя начальных классов: Смагина Н.В., Гайнутдинова И.А.

пгт. Нижний Одес, 2020

Результаты освоения курса

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- строение организма человека;
- функции органов и систем человеческого организма;
- факторы риска для здоровья и жизни;
- что такое психоактивные вещества;
- как табакокурение, алкоголь и наркотики влияют на организм человека, его поведение и развитие личности;
- признаки зависимости от психоактивных веществ;
- пути противостояния вредным привычкам;
- правила здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- работать с гномоном (астрономический инструмент, для определения момента полдня и направления полуденной линии в данном месте), гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.
- различать полезные и вредные привычки;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- регулировать своё поведение в различных ситуациях, в том числе при искушении попробовать сигарету, алкоголь, наркотик;
- соблюдать правила здорового образа жизни.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Юный эколог»

Личностные действия:

- Ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Регулятивные действия:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

Коммуникативные действия:

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;

Содержание программы 1-й год обучения

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Введение	1	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров</p>	<p>Беседа, рассказ, диалог Игра «Живое - неживое» Рисунок «Дуб и все вокруг него»</p>
2	Мой дом за окном	4	<p>Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Наблюдение Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Засеем сажать деревья? Как ухаживать ? что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри), самых крупных (страус, пингвин, индюк), самых быстрых и т.д. значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p>	<p>Рассказ, диалог, игра. Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в городе», «Я живу в селе» Плакат «Какие бывают дома» Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку» Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми» Кроссворд «Листья» Игра «Где живет птичка» Рисунок «Птицы нашего двора» Веселые и интересные случаи поведения птиц.</p>

3	Я и мое окружение	11 <p>Светлая (солнечная, затемненная, теплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь «Почитай отца и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить» Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после произведенных работ Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.</p>	<p>Беседа, диалог, рассказ. Наблюдение, эксперимент, опыт. Игра «Что я люблю и чего не люблю» Игра «продолжи фразу: Я хочу, чтобы в нашем классе...» Игра «Угадай по описанию» Игра «Угадай по силуэтам» Рисунок «Моя квартира» Составить рассказ о своей семье. Сколько человек в семье? Какие бывают профессии? Каковы общие увлечения? Любимые семейные праздники? Рассказ «Интересные люди рядом» Правила дежурного Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций. Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц Рисунок «Мое домашнее животное». Сделать фотоальбом «Я и мой друг». Наблюдение за поведением животных в доме. сообщения Забавные истории о домашних животных</p>
---	-------------------	---	--

			Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки	
3	Гигиена моего дома	4	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, притирание листьев). Уход за домашними животными Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход	Инструктажи. Рекомендации. Беседа, диалог, эксперимент Рисунок «Моя квартира» Рисунок «Школа будущего»
4	Вода – источник жизни	9	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны. Впечатления детей об экскурсии в парк. Описание весны Наблюдения за почками на деревьях Как вода влияет на жизнь растений? Как влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры. Градусник для измерения температуры воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой. Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки Наблюдение, рассказ Пускание корабликов по ручейкам Рассказ Рисунок «А из нашего окна весна красная видна» Наблюдение Беседа Рисунок «Веточка с почками в вазе на подоконнике». Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений Мини-сочинение. Опыт измерения температуры воды Продолжи сказку «Жил-был мальчик, он не любил купаться...» Алгоритм ухода за зубами

5	Воздух и здоровье	1	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками Мини-сочинение «Что ты» можешь предложить людям, которые курят?
6	Мой край	3	Многообразие растений РК. Основные экогруппы (растения степи, леса, поля, луга). Красная книга РК Многообразие животных РК Особенности жизни животных РК Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком Растения и животные РК	Рисунок растения из Красной книги. Беседа, наблюдение. Рисунок животного из Красной книги. Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных Список флоры и фауны родного края

Содержание программы 2-й год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Введение	4	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство Экология как наука. Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (наблюдение за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка) Человек – верный сын природы.	Диалог, беседа. Ролевая игра «Земля – наш дом родной». Рисунок «Мы жители планеты». Создание модели из пластилина «Солнечная система» Рассказ учителя. Чтение детской экологической литературы: сказки «Дуб», «Загадочный зверек». Чтение и анализ рассказа В.Бианки «Сова» разбор экологических ситуаций. Мини-сочинение «Что такое экология?» Создание модели «Экология и я» из природных материалов. Игра на школьном дворе Рисунок «Окружающая среда и живой организм» Составление

				моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
2	Неживое в природе	6	<p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. «Предметы и явления неживой природы вокруг меня » Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе</p>	<p>Дискуссии «Может ли человек жить без неживой природы?», «Есть ли жизнь без солнца?»</p> <p>Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы. Ролевая игра «Я - солнышко». Земли». Схема «Круговорот воды в природе» Анализ фенологических наблюдений, работа с «Календарем природы» Деловая игра «Синоптики сообщают» Деловая игра «Прогноз погоды» Акция «Мы против мусора». Ролевая игра «Пойми меня».</p>
3	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	23	<p>Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Расширить представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и родительского отношения к воде. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Дать представления о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Эвристическая беседа. Дидактическая игра «Угадай живое в природе» Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва, верблюд, верблюжья колючка и пустыня, суслик и степь). Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...» Моделирование цепи питания Экскурсия Рисунок «Мой парк» Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе Изготовление простых фильтров. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. Ролевая игра «Я в гостях у природы» Коллективный проект Экологические памятки. Практическая работа с гербарием и иллюстрациями. Составление</p>

			<p>растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Комнатные растения разных экологических групп. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Сформировать понятия «хвойное и лиственной растения». Наблюдение за жизнью хвойных растений зимой в парке (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)</p> <p>Расширить представления о многообразии растений.</p>	<p>характеристики одного дерева по карте-инструкции. Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование комнатных растений в классе, составление экологических знаков для комнатных растений. Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: составить рассказ «Любимое растение в моем доме»</p> <p>Экскурсия, практическая работа</p>
4	Заключение. Мы – юные экологи	2	Подготовка и проведение общешкольного праздника	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья »

Содержание программы 3-й год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Введение	2	<p>Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора – понятие. Что такое «окаменелости»? Работа со схемой «Жизнь на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли</p> <p>Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Живая и неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Беседа, работа с картой. Обсуждение рисунков. Рассматривание и обсуждение по схеме. Диалог Рисунок «Репортаж из прошлого Земли». Игра с картами – схемами «Что сначала, что потом?»</p> <p>Диалог. Экскурсия Рисунок животного одного вида, живущих на разных континентах. Игра «Живое - неживое»</p>
2	Среда обитания	8	<p>Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов. Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, в зависимости от солнца (свет и тепло). Жизнь насекомых.</p>	<p>Просмотр видеофрагментов Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания</p> <p>Работа с коллекциями</p>

			<p>Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Сравнение циклов жизни растений (однолетние, многолетние растения, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды,) и животного Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека. Ископаемое топливо – нефть, уголь. Их происхождение. Явление парникового эффекта.</p>	<p>насекомых. Сообщения детей. Составление описания насекомого из коллекции. Игра «День-ночь» Работа с картой полушарий. Беседа. Составление схемы «Сезонные изменения» Игра-путешествие. Составление и зарисовка циклов жизни животного. Выпуск листовок «Береги природу!» Игра-соревнование «Составь цепочку». Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке. Практикум. Составление загадок по теме Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»</p>
3	Жизнь животных	4	<p>Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, загрязнение среды. Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Знакомство с Красной Книгой. Красная Книга области. Редкие животные. Редкие растения и насекомые. Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе</p>	<p>Беседа, диалог, работа в группах. Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих. Обсуждение, чтение сообщений детей Мини-сочинение «Почему...». Создание проекта по группам «Почему вымерли динозавры?» Чтение сообщений детей. Работа с коллекцией насекомых. Акция в школе «Знай и сохрани!» Зарисовка прилетевших на участок птиц.</p>
4	Животные морей и океанов рек и озер	8	<p>Зачем рыбам хвост и плавники? (особая форма тела). Косяки рыб – жизнь группами, ориентиры на теле Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме О многообразии аквариумных рыбок Особое строение клюва и лап прибрежных птиц Понятия «Воздушные корни»,</p>	<p>Рисование «Сигналы на теле». Моделирование цепи питания. Сообщения детей. Рассматривание иллюстраций. Игра «Кто больше назовет названий рыб?». Рассматривание изображений клювов и лап прибрежных птиц. Игра «Чей клюв?». Мини-сочинение от</p>

			<p>«прыгун», «брызгун», «четырёхглазая рыба», «ламантин», «краб-скрипач», «носатые обезьяны» Птицы – альбатрос, фрегат, олуша, тупик. Появление жизни на новом острове – очень медленное явление Нелетающие птицы – обычное явление на островах иви, какапо, тахаке),. Появление людей ведет к вымиранию видов животных (новозеландская лиса, сумчатый волк, лемур) Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениями. Рисунками, схемами</p>	<p>лица обитателя мангровых болот. Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастит сад?» Рассказ «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов, игра.</p>
5	Пустыни	3	<p>Жители жаркой пустыни. Приспособляемость к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые - хищники Птицы нашего двора</p>	<p>Сообщения детей Игра «Кто где живет?» Видеофрагмент «После дождя в пустыне». Составление пищевых цепочек. Экскурсия. Оборудование кормушек, выявление видов кормов для различных птиц</p>
6	Леса	4	<p>1/3 поверхности Земли покрыта лесами – вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками. Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли</p>	<p>Работа с картой полушарий Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?». Чтение сообщений о жителях северных лесов. Составление цепи питания. Наблюдение. Диалог. Ведение «Дневника наблюдений». Сообщения детей. Составление цепи питания</p>
7	Реки и озера нашего края	2	<p>Природа РК – благоприятная среда обитания животных возле водоемов. Работа с Красной Книгой РК. Создание заказников и заповедников Знакомство с видами животных, населяющих наш край</p>	<p>Работа с картой и атласом РК Игра «Кто больше назовет» Сообщения детей, беседа Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?» Наблюдение, диалог Ведение «Дневника наблюдений»</p>
8	Человек и животные	3	<p>Жизнь в городах. Человек и животное. Понятие – паразиты. Питание за счет других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц. Работа со справочной литературой. Работа с микроскопом. Мини-сочинение «Защити себя»</p>

Содержание программы 4-ый год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
Организм человека 17 часов				
1	Из чего мы сделаны	3	Из каких клеток состоит человек. Откуда берутся морщины. Особенности строения скелета человека. Виды суставов. Что у нас внутри костей. Мышцы как двигатели. Виды мышц. Способы укрепления скелета и мышц.	Беседа, ролевая игра. Памятка «Чтобы кости были здоровы». Проект «Из чего мы сделаны».
2	Как человек ест	5	Белки, жиры, углеводы – откуда берутся, куда отправляются и для чего нужны организму. Язык как орган вкуса. Слюна и слюнные железы – «санитары» рта. Почему еда попадает в желудок, а не в лёгкие. Что происходит с пищей в желудке. Зачем нужен желудочный сок. Тонкая кишка – насос для всасывания пищи. Что делает толстая кишка. Печень – самый большой в организме склад углеводов, производитель желчи и крови. Как печень охраняет организм от микробов и нейтрализует яды.	Беседа, игра, рассказ, диалог, дискуссия. Составить памятку о правильном питании. Акция «За здоровое питание». Конкурс рисунков «Защитим печень». Защита проектов
3	Для чего нужна кровь	4	Почему кровь красная. Обмен между клетками и кровью. Почему кровь в венах течёт вверх. Что такое гной и почему он появляется. Кто поможет восполнить большую потерю крови. Почки как санитары крови. Как устроено сердце и как оно работает.	Беседа, рассказ, экскурсия Практическая работа. Конкурс рисунков. Памятка «Чтобы не было ссадин» Памятка «Здоровое сердце» Проект «Защитим сердце»
4	Как мы дышим	2	Как устроен нос человека. Нос как орган обоняния и другие функции носа. Как устроены лёгкие. Процесс дыхания.	Экскурсия, беседа. Проект «Сказочное виноградное дерево»
5	Что всему голова	3	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания и кожа как поставщики информации об окружающем мире в головной мозг. Где и как хранится информация об окружающем мире. Отделы головного мозга, их функции.	Рассказ, диспут, практикум Сообщение детей. Памятка «Здоровый мозг».
Здоровый образ жизни 16 часов				
6	Здоровый образ жизни и вредные привычки	2	Понятие о здоровом образе жизни. Привычки, способствующие сохранению здоровья. Правила здорового образа жизни. Какие привычки считаются полезными. Их влияние на поведение человека и развитие его личности. Понятие о психоактивных	Беседа, диалог, памятка.

			веществах. Легальные (табак, алкоголь) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества.	
7	Табакокурение	6	Происхождение и распространение табака. Состав табачного дыма. Воздействие никотина на органы дыхания, на кровеносную и нервную системы человеческого организма, на головной мозг. Причины курения. Влияние табакокурения на поведение человека и развитие его личности. Как привычка переходит в зависимость. Чем грозит некурящему человеку вдыхание табачного дыма. Саморегуляция поведения в различных ситуациях.	Дискуссия, беседа, диалог, экскурсия, практикум. Антиреклама «Вред от сигарет». Конкурс рисунков Проект «Вредная привычка - курение»
8	Алкоголь	5	Происхождение и распространение алкоголя. Виды алкогольных напитков. Воздействие алкоголя на органы и системы человека. Причины употребления алкогольных напитков. Влияние алкоголя на поведение человека и развитие его личности. Стадии развития алкоголизма. Саморегуляция поведения в различных ситуациях.	Дискуссия, беседа, экскурсия Проект «Алкоголь - яд» Антиреклама алкоголю.
9	Наркотики	4	Происхождение и распространение наркотических веществ. Некоторые виды наркотиков. Действие наркотиков на личность, влияние на поведение человека. Стадии развития зависимости от наркотических веществ. Опасность воздействия наркотиков на организм человека. Саморегуляция поведения в различных ситуациях.	Беседа, игра, экскурсия Проект «Даже не пробуй»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 год обучения.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение	1	Что такое экология?	1	
2	Мой дом за окном	4	Мой дом	1	
3			Дом где мы живем	1	
4			Откуда берется и куда девается мусор? Уборка школьного двора		1
5			Деревья и птицы твоего двора	1	
6	Я и мое окружение	11	Моя квартира, моя семья.	1	
7			Соседи – жильцы	1	
8			Мой класс	1	
9			Создание уюта в классной.		1
10			Дом моей мечты		1
11			Комнатные растения в квартире, в классе	1	
12			Уход за комнатными растениями		1
13			Экскурсия в лес		1
14-15			Животные дома	1	1
16			Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных		
17	Гигиена моего дома	4	Уход за квартирой	1	
18			Гигиена класса		1
19			Бытовые приборы в квартире	1	
20			Наша одежда и обувь		1
21	Вода – источник жизни	9	Вода в моем доме и природе	1	
22			Экскурсия в лес		1
23			Весна в нашем поселке		1
24			Экскурсия в лес		1
25			Вода в жизни растений	1	
26			Вода в жизни животного мира	1	
27			Вода и здоровье человека	1	
28			Личная гигиена	1	
29			Как правильно чистить зубы	0,5	0,5
30	Воздух и здоровье	1	Воздух и здоровье человека	1	
31	Мой край	4	Растительный мир РК	0,5	0,5
32			Животный мир РК	0,5	0,5
33			Исчезающие растения и животные родного края.	0,5	0,5
Итого:				19	14

2 год обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение	4	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе.	1	
2			Что такое экология? Экология и мы.	1	
3			Что такое окружающая среда и окружающая природа. Организм и окружающая среда.	1	
4			Место человека в мире природы	1	
5	Неживое в природе	6	Неживая природа	1	
6			Солнце – источник тепла и света.	1	
7			Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду.	0,5	0,5
8			Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	0,5	0,5
9			Погода. Климат. Прогноз погоды	1	
10			Диалоги с неживой природой	1	
11	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	0,5	0,5
12			Экологические связи неживой и живой природы.	0,5	0,5
13			Экскурсия в осенний парк		1
14-15			Вода, воздух, ветер и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1
16			Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения	1	
17			Экологические памятки для детей и взрослых		1
18			Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора.	0,5	0,5
19			Комнатные растения. Размножение комнатных растений.	0,5	0,5
20			Хвойные и лиственные растения	1	
21			Цветковые растения	1	
22			Дикорастущие и культурные растения.	1	
23			Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
24			Культурные растения поля, сада и огорода	0,5	0,5
25			Лекарственные растения	0,5	0,5
26			Разнообразие ягод	0,5	0,5
27			Размножение растений	0,5	0,5
28			Обобщающее занятие о жизни растений.	0,5	0,5
29			Царство грибов.	0,5	0,5

30-31			Съедобные и несъедобные грибы	1	1
32			Микроскопические организмы	0,5	0,5
33-34	Заключение. Мы – юные экологи	2	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	1
Итого:				22,5	11,5

3 год обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение	2	История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.	0,5	0,5
2			Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.	0,5	0,5
3	Среда обитания	8	Среда обитания. Природные зоны.	0,5	0,5
4			Жизнь днем. Ночная жизнь	0,5	0,5
5			Сезонные изменения	0,5	0,5
6			Времена года на Земле. Год растения. Год животного	0,5	0,5
7			Сообщества. Изменения сообществ.	0,5	0,5
8			Пищевые цепочки и связи.	0,5	0,5
9			Круговорот углерода и азота в природе	0,5	0,5
10			Парниковый эффект	0,5	0,5
11	Жизнь животных	4	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства	0,5	0,5
12			Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.	0,5	0,5
13			Красная Книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга РК.	0,5	0,5
14			Наблюдения в живой природе	0,5	0,5
15	Животные морей и океанов рек и озер	8	Рыбы. Форма тела.	0,5	0,5
16			Жизнь на дне	0,5	0,5
17			«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	0,5	0,5
18			Прибрежные птицы. Пресноводные растения и животные.	0,5	0,5
19			Обитатели мангровых болот	0,5	0,5
20			Гости островов. Животные новых островов	0,5	0,5

21			Нелетающие птицы	0,5	0,5
22			Итоговый урок «Животные морей и океанов»	0,5	0,5
23	Пустыни	3	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температуры.	0,5	0,5
24			Дождь в пустыне. Жизнь насекомых.	0,5	0,5
25			Наблюдение за живой природой	0,5	0,5
26	Леса	4	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	0,5	0,5
27			Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	0,5	0,5
28			Наблюдение - сравнение	0,5	0,5
29			Животный мир полярных районов.	0,5	0,5
30	Реки и озера нашего края	2	Животный мир возле рек и озер	0,5	0,5
31			Заказники и заповедники	0,5	0,5
32	Человек и животные	3	Жизнь среди людей	0,5	0,5
33			Люди и паразиты	0,5	0,5
34			Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Итоговый урок	0,5	0,5
Итого:				17	17

4 год обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
Организм человека (17 часов)					
1	Из чего мы сделаны	3	Капелька – клеточка.	0,5	0,5
2			Рыцари в латах	0,5	0,5
3			Как стать Геркулесом	0,5	0,5
4	Как человек ест	5	Конвейер наоборот.	0,5	0,5
5			Дом языка.	0,5	0,5
6			Пещера – сковородка.	0,5	0,5
7			Змея – кормилица и её толстая сестра.	0,5	0,5
8			Необыкновенная погранзаезда.	0,5	0,5
9	Для чего нужна кровь	4	Живая вода.	0,5	0,5
10			Помощники фабрики крови.	0,5	0,5
11			Почки, которые никогда не распускаются.	0,5	0,5
12			Глава фабрики крови.	0,5	0,5
13	Как мы дышим	2	Что умеет нос.	0,5	0,5
14			Сказочное виноградное дерево.	0,5	0,5
15	Что всему	3	Главные разведчики головного мозга.	0,5	0,5

	голова				
16			Камера хранения.	0,5	0,5
17			Для каждого дела свой мозг.	0,5	0,5
Здоровый образ жизни (16 часов)					
18	Здоровый образ жизни и вредные привычки	2	Полезные привычки и здоровье.	0,5	0,5
19			Вредные привычки.	0,5	0,5
20	Табакокурение	6	Табак.	0,5	0,5
21			Курение – медленная смерть. Приложение 10.	0,5	0,5
22			Почему люди курят.	0,5	0,5
23			От привычки до зависимости.	0,5	0,5
24			О пассивном курении.	0,5	0,5
25			Я – не курю!	0,5	0,5
26	Алкоголь	5	Алкогольные напитки.	0,5	0,5
27			Алкоголь – яд! Приложение 11.	0,5	0,5
28			Почему люди употребляют алкоголь.	0,5	0,5
29			От привычки до зависимости.	0,5	0,5
30			Алкоголю скажем – нет!	0,5	0,5
31	Наркотики	4	Что такое наркотики.	0,5	0,5
32			Наркомания – знак беды.	0,5	0,5
33-34			Даже не пробуй!	0,5	0,5
Итого:				17	17