

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Утверждена
приказом № 177-ОД от 07.09.2022 г.
Директор школы Н.В. Смагина

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

уровень обучения (класс): 5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Разработала:
к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования
ГОО ДПО «КРИРО»: Русеева Н.Н.

Нижний Одес, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне основного общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся *подросткового возраста* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей

собственной семье; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;

- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;

- способствовать формированию культурного поведения в семье;

- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;

- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Место метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» в учебном плане

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 5 лет, с общим объемом 85 часов (17 часов/ год по 1 часу в неделю по полугодиям).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	«Семья и её функции»	5
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	5
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	2
6	«Семья и её функции»	5
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	5
	«Финансовая грамотность семьи»	2
7	«Семья и её функции»	2
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	6

8	«Семья и её функции»	2
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	6
9	«Семья и её функции»	4
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	2
	«Финансовая грамотность семьи»	6

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне основного общего образования: учителя обществознания, ОБЖ, биологии, литературы, ОДНКНР, музыки, изо, физической культуры, математики, технологии, классные руководители, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

5 класс

Семья и её функции. (5 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Семья и школа. (1 ч)

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Семья и ценности. (5 ч)

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

Семья и здоровье. (4 ч)

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность

Финансовая грамотность семьи. (2 ч)

Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

6 класс

Семья и её функции. (5 ч)

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Семья и школа. (1 ч)

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях

Семья и ценности. (4 ч)

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними.

Семья и здоровье. (5 ч)

Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня.

Финансовая грамотность семьи. (2 ч)

Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.

7 класс

Семья и её функции. (2 ч)

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права.

Семья и школа. (1 ч)

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

Семья и ценности. (4 ч)

Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.

Семья и здоровье. (4 ч)

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно-кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф

или реальность.

8 класс

Семья и её функции. (2 ч)

Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.

Семья и школа. (1 ч)

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок?

Семья и ценности. (4 ч)

Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха?

Семья и здоровье. (4 ч)

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть – интернет.

Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей.

9 класс

Семья и её функции. (4 ч)

Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

Семья и школа. (1 ч)

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

Семья и ценности. (4 ч)

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

Семья и здоровье. (2 ч)

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для основного общего образования (5 – 9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование 5 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (5 ч)	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах
Семья и школа. (1 ч)	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	<p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>
Семья и ценности. (5 ч)	Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях

<p>Семья и здоровье. (4 ч)</p>	<p>Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность</p>	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (3 ч)</p>	<p>Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют</p>	<p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p>

Тематическое планирование 6 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (5 ч)	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах
Семья и школа. (1 ч)	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	<p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>
Семья и ценности. (4 ч)	Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях

<p>Семья и здоровье. (5 ч)</p>	<p>Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (2 ч)</p>	<p>Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие</p>	<p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p>

Тематическое планирование 7 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (2 ч)	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах
Семья и школа. (1 ч)	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону	<p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>
Семья и ценности. (4 ч)	Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества.</p>

		Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Семья и здоровье. (4 ч)	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни</p>
Финансовая грамотность семьи. (6 ч)	Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно-кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф или реальность	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции

Тематическое планирование 8 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (2 ч)	Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах
Семья и школа. (1 ч)	О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок?	<p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>
Семья и ценности. (4 ч)	Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха?	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях

<p>Семья и здоровье. (4 ч)</p>	<p>Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет</p>	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (6 ч)</p>	<p>Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей</p>	<p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p>

Тематическое планирование 9 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (4 ч)	Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами	Умение оказать первую помощь пострадавшим. Формирование у учащихся системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния своего физического и психического здоровья
Семья и школа. (1 ч)	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

<p>Семья и ценности. (4 ч)</p>	<p>Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?</p>	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях</p>
<p>Семья и здоровье. (2 ч)</p>	<p>История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (6 ч)</p>	<p>Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</p>	<p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p>

Контроль и критерии оценивания образовательных результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательской деятельности, согласно изучаемых тем;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ;
- личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися их родителями.

Формы подведения итогов: выставка творческих и исследовательских работ, участие в конференциях, конкурсах, школьных лекториях – **зачет/ не зачет.**

Поурочное планирование

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	Введение. Семья и ее функции.	1
2.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
3.	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1
4.	Отношения между поколениями.	1
5.	Особенности подросткового возраста.	1
6.	Семья и школа.	1
7.	Межличностные отношения (деловые, личные).	1
8.	Отношения в семье	1
9.	Роль семьи в жизни человека.	1
10.	Традиции и обычаи, как составляющие укрепления уз семьи.	1
11.	Занятия семьи в свободное время: труд, игры, досуг, общение.	1
12.	Семья и здоровый образ жизни.	1
13.	Гигиена и режим дня в жизни семьи.	1
14.	Правильное питание. Меню на неделю	1
15.	Семейный уют. Экология дома	1
16.	Финансовая грамотность семьи.	1
17.	Доходы и расходы семьи.	1

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	Введение. Семья как духовная ценность общества.	1
2.	Семейные традиции.	1
3.	Семейный досуг. Свободное время подростка.	1
4.	Отношения с друзьями и сверстниками.	1

5.	Конфликты в межличностных отношениях.	1
6.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	1
7.	Добро и зло, зависть и жадность.	1
8.	Терпение и сдержанность.	1
9.	Правила этикета за столом и в гостях.	1
10.	Вредные привычки и меры борьбы с ними.	1
11.	Семья и здоровый образ жизни.	1
12.	Здоровое питание в жизни семьи.	1
13.	Гигиена и режим дня в жизни семьи.	1
14.	Забота в семье: к близким, к домашним животным.	1
15.	Спортивные игры в моей семье	1
16.	Основная проблема экономики	1
17.	Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие	1

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	Введение. Семья и её функции.	1
2.	Важность семьи в жизни человека, общества и государства.	1
3.	Правила поведения в общественных местах.	1
4.	Помощь больным и беспомощным.	1
5.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1
6.	Дружба и настоящие друзья.	1
7.	Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья	1
8.	Рациональное питание, здоровая пища.	1
9.	Активная деятельность.	1
10.	Положительные эмоции.	1
11.	Зависимость. Болезнь. Лекарства	1
12.	Личное финансовое планирование.	1
13.	Финансы и кредит.	1
14.	Расчетно-кассовые операции	1
15.	Инвестиции. Страхование.	1
16.	Жилье в собственность: миф или реальность	1
17.	Бюджет моей семьи	1

8 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	Введение. Семья и её функции. Экология питания	1

2.	Пищевые отравления, первая помощь при отравлении	1
3.	Семья и школа. Шалость или протупок	1
4.	Значение ювенальной юстиции.	1
5.	Совесть – это категория нравственная.	1
6.	Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»?	1
7.	В чем залог твоего успеха?	1
8.	Темперамент и характер.	1
9.	Умение слышать и слушать	1
10.	Телевидение – друг нашей семьи? Скрытая угроза – компьютерная зависимость	1
11.	Всемирная сеть - интернет	1
12.	Потребитель – король на рынке.	1
13.	Куда уходят деньги?	1
14.	Информация для потребителя.	1
15.	Искусство покупать.	1
16.	Потребительская культура в сфере услуг.	1
17.	Кто защищает права потребителей	1

9 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	Введение. Семья и её функции.	1
2.	Домашняя аптечка.	1
3.	Правила приемлекарственных препаратов.	1
4.	Безопасноехранение и обращение с лекарственными средствами	1
5.	Конфликты вобщении.	1
6.	Семья. Я как член семьи.	1
7.	Социальные роли человека.	1
8.	Как сохранить достоинство?	1
9.	Горькая правда или сладкая ложь ?	1
10.	История видов спорта в нашейсемье.	1
11.	Спортивные выходные всей семьей	1
12.	Происхождение денег.	1
13.	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов.	1
14.	Построение семейного бюджета.	1
15.	Способы увеличения семейныхдоходов с использованием услугфинансовых организаций.	1
16.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
17.	Основные способы защиты от нежелательных явлений	1

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб, пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб, пособие. СПб.: Речь, 2004.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учеб, пособие для вузов. М.,
4. 1998.
5. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 2004.
7. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
8. Барнз Дж. Г. Социальная работа с семьей в Англии. М.: Центр общественных ценностей, 1993.
9. Белое В.И. Лад: очерки о народной эстетике. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1989.
10. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.