

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень - основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 5 лет**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя русского языка и литературы: Пузина М.Ф., Фролова Н.Н., Исляйкина М.Ф., Вылегжанина В.Д.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения

бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование
5 класс (170 часов)**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<p>Язык и общение. Речевое общение. Язык и речь. Речевое общение. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</i></p> <p><i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i></p> <p><i>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</i></p>	1	<p>Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.</p>
2.	<p>Язык и общение. Язык и человек. Речевое общение. Язык и речь. Речевое общение. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение</p>

	<p>ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p>		
3.	<p>Стили речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научной речи.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>
4.	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста</p>
5.	<p>Орфограмма. Понятие орфограммы. Орфография. Понятие орфограммы.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах</p>

6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Буквы И,У,А после шипящих. Правописание гласных на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ и Ь .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей

			и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14	Входная контрольная работа. Диктант.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
15-16	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) Текст как продукт речевой деятельности.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Части речи. Самостоятельные и служебные. Глагол. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): работа с текстами, комплексный текст- лингвистика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

18.	Глагол. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19.	Раздельное написание НЕ с глаголами. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	-ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.
21	Тема текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
22	Личные окончания глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного
23	Имя существительное. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

	<p>морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>		<p>изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного</p>
24	<p>Имя прилагательное. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.</p>
25	<p>Местоимение.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
26	<p>Р.Р. Основная мысль текста.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
27	<p>Р.Р. Сочинение по картине А. Пластова «Летом». Написание сочинений, текстов иных жанров.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование</p>

			выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
29	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены,	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,
31-32	Словосочетание. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Разбор словосочетания	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33	Предложение. Предложения простые и сложные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении
34-35	Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

36	Виды предложений по цели высказывания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах
37	Восклицательные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)
38	Р.Р. Сочинение на свободную тему. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа
40	Сказуемое. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.
42	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.
44	Определение. Второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.
45	Обстоятельство. Второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.
46-47	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Предложения с обращениями.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Р.Р. Письмо. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа при помощи консультанта, работа с черновиком, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок.
51	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами.
53	Простые и сложные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами.
55	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
57	Предложения с прямой речью. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа по учебнику,
59	Р.Р. Контрольное изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	Р.Р. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61	Повторение и систематизация по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
63	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	<p>Фонетика. Гласные звуки. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка»).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.

68.	Согласные звонкие и глухие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования. Самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток. самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами. самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Орфоэпия. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи,

			работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.
74	Фонетический разбор слова. Фонетический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала
75	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
77	Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками
78	Р.Р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Написание сочинений, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструирования, описания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79	Слово и его лексическое значение. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами,
80	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования,

			конструирование предложений с многозначными словами. самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81	Омонимы. Омонимы. Омонимия слов разных частей речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Синонимы. Синонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»). Написание сочинений, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Антонимы. Антонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	Повторение по теме «Лексика». Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика». Тест.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль

87	Р.Р. Изложение по рассказу К.Г. Паустовского « Первый снег». Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения
88	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Морфема. Изменение и образование слов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
89	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Полугодовая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Корень слова. Виды морфем: корень, Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
93	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения.
94	Суффикс. Состав слова. Морфема как минимальная	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

	значимая единица языка. Виды морфем суффикс,.. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором
95	Приставка. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем приставка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором
96	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.
97-98.	Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
99.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника
100	Морфемный разбор слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.
101	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
102	Правописание гласных и согласных в приставках. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.
103	Буквы З и С на конце на конце приставок. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по

	правописания. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.		алгоритму лингвистического портфолио.
104	Буквы А-О в корне –ЛАГ- ЛОЖ-. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму
105	Буквы А-О в корне –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)
106	Буквы Ё-О после шипящих в корне. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме
107	Буквы И-Ы после Ц. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму
108	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
110.	Анализ контрольного диктанта по теме « Морфемика. Орфография».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
111	Р.Р. Сочинение –описание изображённого по картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание
112-113	Имя существительное как часть речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное

	каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		повторение, работа в парах
114	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение
115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.
116	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.
117	Род имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.
119	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.
120	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.
121	Три склонения имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.
122	Падежи имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.

123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.
125	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.
126	Множественное число имён существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.
127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. . Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.
128	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.
129	Повторение изученного по теме « Имя существительное».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме « Имя существительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
131.	Анализ контрольного диктанта по теме « Имя существительное».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
132.	Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисский « Февраль. Подмосковье». Написание сочинений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая

			работа по картине Г.Г. Нисского по алгоритму конструирования, описания.
133	Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок.
134	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок.
135-136	Р.Р. Описание животного. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. Написание сочинений.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.
137	Прилагательные полные и краткие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок.
138	Р.Р. Контрольное сочинение. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Написание сочинений.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
139	Морфологический разбор прилагательного Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

			коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок.
140	Р.Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму»). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
141	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
142	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
143	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
144	Глагол как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа
145	Не с глаголами. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.
146	Р.Р. Рассказ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению

			контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.
147-148.	Неопределённая форма глагола Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
149-150	Виды глагола.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.
151-152	Буквы Е-И в корнях с чередованием. . Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок.
153	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
154	Время глагола. Прошедшее время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок
155	Настоящее время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование выставления оценок.
156	Будущее время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок

157	Спряжение глаголов. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок
158-159	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок
160	Морфологический разбор глагола. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание Ъ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментирование выставление оценок
162	Употребление времён.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный- слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение,

			комментиование выставление оценок.
163-164	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментиование выставления оценок.
165	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментиование выставление оценок
166-	Р.Р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку. (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку. проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение, комментиование выставление оценок
167	Промежуточная аттестация.	1	
168	Разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества Орфограммы в приставках, в корнях. Употребление Ъ и Ь. Правописание Ъ и Ь.. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом
169	Орфограммы в окончаниях слов. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, работа в парах , комплексный анализ текста ,проектирование выполнения домашнего задания, комментиование выставления оценок, комплексное повторение
170	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. Пунктуация. Знаки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

	<p>препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложениях, при прямой речи, в диалоге.</p>		<p>коррекционной нормы: групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с текстами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок комплексное повторение.</p>
--	---	--	---

6 класс (170 часов)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
2	Язык, речь, общение. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3	Ситуация общения. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио(составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения « Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слов с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	<p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>		
5	<p>Морфемика и словообразование Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов</p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка.</i></p> <p><i>Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

	словообразованию в практике правописания.		
6	Входная контрольная работа. (Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа в парах сильный- слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8	Орфограммы в окончаниях слов. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ.. Соблюдение основных орфографических норм.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения –миниатюры « Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9	Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица,	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	его типы.		работа в парах сильный- слабый(выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы « Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Сложные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : коллективная работа(объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление диалога « В библиотеке») ,), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Р.р. Текст, его особенности. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) :самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы « Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

14	Р.р. Тема и основная мысль текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15	Р.р. Текст и стили речи. Специфика художественного текста.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего ученика,), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16	Слово и его лексическое значение. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18	Общеупотребительные слова, профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и

	неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.		неообщепотребительной лексики, групповая работа(анализ текста(определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Диалектизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):комплексное повторение с использованием дидактического материала на основы памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Исконно-русские и заимствованные слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21	Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником(тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме « Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Устаревшие слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок- презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме « Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Р.р. Словари. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний , композиционно- тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

	статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>		выставленных оценок.
24	Р.р. Составление словарной статьи. Работа со словарной статьей.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий : написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Контрольный диктант №2 с лексическим заданием. Анализ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции и самоконтроль изученных понятий : написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания,
26	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской(презентация на тему « Фразеология»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарём(темы « Учёба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27	Источники фразеологизмов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме « Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Контрольный тест № 3 по теме «Фразеология»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий : выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, абота в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определёнными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30	Описание помещения. Функционально-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (

	смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>		понятий, способов действий): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	Основные способы образования слов в русском языке. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформления лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя , коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33	Этимология слов. <i>Понятие об этимологии.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
34	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение (описание помещения)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развёрнутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
35	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС- - КАС- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,

			комменти́рование выставленных оценок.
36	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС- // КАС- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок.
37	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок.
38	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –ЗАР // ЗОР Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок.
39	Повторение и обобщение	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок.
40	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий : написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий , проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, , проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок.
41	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (

	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		понятий, способов действий и т.д.) коллективная работа с интегрированной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интегрированной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах(словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
42	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания,), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43	Гласные в приставках <i>пре – и при-</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различение условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Выборочное изложение. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный- слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре – при</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
45	Гласные в приставках <i>пре – и при-</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>при-пре</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий : написание диктанта с

			использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий , проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, , проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Сложносокращенные слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника(дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения(предварительное домашнее задание),), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Р.р. Написание сочинения- описания по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской « Утро», работа в парах сильный- слабый (составления словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).
51	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу,

			материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Разносклоняемые имена существительные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : работа в парах сильный –слабый (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока),), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Несклоняемые имена существительные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56	Род несклоняемых имен существительных.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развёрнутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи,), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок.
57	Имена существительные общего рода.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : лабораторная работа (анализ художественного текста , публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работая по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания ,комментирование выставленных оценок.
58	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя , проектирование дифференцированного домашнего задания , комментирование выставленных оценок.
59	Р.р. Письмо. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания , комментирование выставленных оценок
60	Не с существительными. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания не с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания , комментирование выставленных оценок
61	Не с существительными. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использование существительных с не), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания , комментирование выставленных оценок.

62	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя». Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания , комментирование выставленных оценок.
63	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий : написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий , проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания , работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик. Применение знаний по морфологии в практике правописания. . Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя , лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных),индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(

	существительных. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.		понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68	Обобщение изученного по теме «Имя существительного».	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской(компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий : написание теста по теме « Имя существительное», проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм, имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу) , групповая работа(анализ текста(определение основной мысли)), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

72	Р.Р. Описание природы. Сочинение-описание природы. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста-описания природы), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Р.Р. Написание сочинения-описания природы. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
74	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа(конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок..
76	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)работа в парах сильный- слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа(написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок..
77	Качественные прилагательные. Общекатегориальное значение,	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания:

	морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный- слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание(словарик образных средств), , проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	Относительные прилагательные. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок- презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79-80	Полугодовая контрольная работа. Анализ работы	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина « Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио)), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81	Притяжательные прилагательные. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика) в паре сильный - слабый, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

83	Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению»,конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный- слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84-85	Не с прилагательными. Слитные и раздельные написания.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с не в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86	Буквы о и е после шипящих и цв суффиксах прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа с интерактивной доской(составление алгоритма написания одной или двух букв Н в суффиксах прилагательных) творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (

			описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
89	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах(составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика- эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем. Применение знаний по морфологии в практике правописания. норм,	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Слитные и дефисные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Слитные и дефисные написания.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами при консультативной помощи учителя(ученика- эксперта), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
93-94	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ художественного текста) при

			консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской(компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте
96	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Н.П. Крымова « Зимний вечер», работа в парах сильный- слабый (составления словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).
98	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных , составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание Ъ.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по

			составленному алгоритму), работа в парах сильный – слабый комплексное повторение на основе дидактического материал, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание Ъ.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения знаний с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101	Порядковые числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный – слабый по составлению сравнительной таблицы « Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102	Разряды количественных числительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (анализ публицистического текста)по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104	Дробные числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему « Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
105	Собирательные числительные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
106	Морфологический разбор имени числительного. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя(эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное.	2	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской(компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
109	Анализ ошибок.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный – слабый (составление публицистической статьи, тематических

			словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110	Р.р. Составление текста объявления Основные жанры официально-делового стиля.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
111	Р.р. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!». Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112	Местоимение как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования, местоимений). Применение знаний по морфологии в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа и лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	практике правописания.		
113	Личные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный по упражнениям учебникам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114	Р.р. Составление рассказа от первого лица. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
117	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, корректирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

118	Неопределенные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
119	Неопределенные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120	Отрицательные местоимения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок , допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный- слабый (конструирование предложений, словосочетаний с неопределёнными местоимениями), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
121	Отрицательные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
122	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Притяжательные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с

			учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
124	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам)), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
125	Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио ,самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
126	Указательные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127	Указательные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания , творческая работа(составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128	Определительные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
129	Местоимения и другие части речи.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и

			реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
130	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
132	Морфологический разбор местоимения. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя(эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
133-134	Контрольный тест по теме «Местоимение». Анализ.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
135	Глагол как часть речи. Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
136	Разноспрягаемые глаголы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
137	Разноспрягаемые глаголы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
138	Р.р. Написание сжатого изложения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
139	Глаголы переходные и непереходные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
140	Глаголы переходные и непереходные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
142	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация(конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный- слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
143	Условное наклонение. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): обработка нового материала , работа с орфограммами , работа с интерактивной доской , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
144	Условное наклонение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
145	Повелительное наклонение. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал) работа

	форм глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		в парах сильный – слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
146	Повелительное наклонение.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
147	Контрольный тест по теме «Глагол».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
148	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
149	Употребление наклонений.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями(редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
150	Безличные глаголы.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, фронтальная устная работа по учебнику(анализ текста), работав парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
151	Безличные глаголы.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и

			реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
152	Морфологический разбор глагола. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
153	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
154	Контрольный диктант по теме « Глагол» с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания подробного изложения по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
155	Анализ ошибок.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок ,самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
156	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму(редактирование текста-описания), работа в парах сильный – слабый с

			последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
157	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в составе морфем.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный- слабый(анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
158	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. Правописание гласных в составе морфе	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
159	Повторение и систематизация по теме «Глагол».	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской(компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
160	Контрольный диктант № 13 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте
161	Анализ ошибок.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

162	Промежуточная аттестация.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий.
163	Разделы науки о языке. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
164	Разделы науки о языке. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
165	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания и их функции. Одиночные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) :объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
166	Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в пара сильный – слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом,

	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
167	<p>Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в пара сильный – слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>		
168	<p>Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
170	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму(синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской(конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

7 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка .</i>	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Единицы синтаксиса русского языка	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам). Самостоятельная работа с портфолио(составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника(орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Лексика и фразеология.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым

			словарём), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий(анализ художественного текста с толковым словарём), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Входная контрольная работа. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	Анализ ошибок.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания(редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый(морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам(анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : коллективное конструирование текста(доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио),), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Анализ текста. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом « О памятном событии»), работа в парах сильный – слабый ((составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Р.Р. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	<p>публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>расписка, доверенность, заявление, резюме</i>).</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p>		<p>коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио « Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету « Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
14	<p>Причастие как часть речи. Морфология</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
15	<p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный- слабый (построения алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование</p>

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа(проект) (« Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : урок- презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа(анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.) : комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека. Написание сочинений, писем, текстов иных	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых

	жанров.		заданий:
21	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве». Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Действительные и страдательные причастия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником(тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): урок- презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый(составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой),

			самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : лабораторная работа в парах сильный- слабый(анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа(лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской(презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой , , коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио , работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой),

			составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания.
39	Морфологический разбор причастия. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа

			(лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания внешности товарища , работа в парах сильный- слабый (составления словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.):работа в парах сильный – слабый (составление алгоритма написания НЕ с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
42	Слитное и раздельное написание не с причастиям е Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : индивидуальная работа (написание текста с причастиями , с последующей проверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.):работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой , групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при

			консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания.
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46	Деепричастие как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.</i> Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания(составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей

			взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Р.Р. Типы и стили текста Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутри текстовые средства связи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение , работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с деепричастным и оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) :работа в парах сильный – слабый (анализ текста) , лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания ,составление рассказа по рисункам, проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53	Деепричастия несовершенного вида.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида(по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (

			конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Деепричастия совершенного вида.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида(по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Морфологический разбор деепричастия. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) :написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь» Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.):работа над ошибками по

			упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Наречие как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий) Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	Смысловые группы наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62	Степени сравнения наречий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63	Степени сравнения наречий	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Морфологический разбор наречий. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Полугодовая контрольная работа. (Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»).	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий , проектирование домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя.
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок –презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

67	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища». Написание сочинений, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения –рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического

			рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Одна и две буквы н в наречиях на-о и –е.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Одна и две буквы н в наречиях на-о и –е.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное , проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
74	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Описание действий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и

			лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
77	Буквы о и а на конце наречий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Написание сочинений и текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79	Дефис между частями слова в наречиях Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Дефис между частями слова в наречиях. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа в парах сильный – слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый по памятке

			выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	Категория состояния как часть речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
86	Морфологический разбор категории состояния. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87	Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста. Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
89	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Морфология. Служебные части речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	Производные и непроизводные предлоги.	1	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог» работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов,

			проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами: фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
93	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками) , групповая работа (составление лингвистического описания),

			работа в парах сильный – слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
96	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».	1	Формирование у учащихся умений у осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Служебные части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная), с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, работа в парах сильный – слабый (составление словарика « словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
98	Союзы сочинительные и подчинительные Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельное групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99	Союзы сочинительные и подчинительные. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (упр. 364) по алгоритму

			выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101	Сочинительные союзы. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...» Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	Подчинительные союзы. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы, роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».	1	Формирование у учащихся умений у осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания.
105	Морфологический разбор союза. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование

			собственных затруднений в деятельности) : групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (сжатый текст по памятке выполнения задания), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению» Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
109	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции , контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика- эксперта по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

110	Повторение сведений о предлогах и союзах. Служебные части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
111	Повторение сведений о предлогах и союзах. Служебные части речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
113	Частица как часть речи. Разряды частиц. Служебные части речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114	Формообразующие частицы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой , коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый (составление текста от первого лица),

			индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель». Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Смыслоразличительные частицы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
117	Раздельное и дефисное написание частиц. Дефисные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
118	Морфологический разбор частицы. Морфологический анализ слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
119	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120	Контрольное тестирование № 6 по теме	1	Формирование у учащихся умений у осуществлению контрольной функции,

	«Частица».		контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания.
121	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
122	Отрицательные частицы не и ни.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Различение приставки не- и частицы не Слитные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическим материалом по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
124	Частица ни, приставка ни-, союз ни Слитные и раздельные написания. ... ни.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
125	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.

126	Междометие как часть речи. Морфология. Междометия и звукоподражательные слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание , работа в парах сильный – слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127	Дефис в междометиях. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями , объяснительный диктант с последующей самопроверкой , самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Междометие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
129	Разделы науки о русском языке. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	<p>русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Слитные, дефисные и раздельные написания.</p>		
130	<p>Р.Р. Текст.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
131	Промежуточная аттестация	1	
132	<p>Р.Р. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование</p>

	(научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>расписка, доверенность, заявление, резюме</i>).		собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
133	Р.Р. Учебно-научная речь Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>);	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).
134	Фонетика. Графика. Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый по материалам лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	<p>произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>		
135	<p>Лексика и фразеология. Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. <i>Понятие об этимологии.</i> Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения заданий групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- эксперта, групповое проектирование текста по лексико- фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

136	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
-----	---	---	--

8 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России</i>. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : изучение содержания параграфа учебника , запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
2	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, Знаки завершения, разделения, выделения.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения</p>

			задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3	Знаки препинания в сложных предложениях. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику(комментирование содержание таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника(орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор , коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Входная контрольная работа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Слитное и раздельное написание не – с разными частями речи.Слитные,	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	дефисные и отдельные написания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	Слитное и раздельное написание не – с разными частями речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : работа с лингвистическим портфолио(памятки об алгоритме написания НЕ), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в группах сильный – слабый(конструирование текста –рассуждения на лингвистическую тему по образцу), при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) :работа в парах сильный- слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой , самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10	Основные единицы синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

11	Текст как единица синтаксиса. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа</i> . Специфика художественного текста. Анализ текста. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый(анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : коллективное конструирование текста(по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-его лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний « Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды связи в словосочетании	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.п.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний : способы определения»),

			свободный диктант с последующей взаимопроверкой , групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видам связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения – рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор словосочетания, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини- изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Грамматическое значение предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини- изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини- изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21	Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Характеристика человека».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения- описания человека при консультативной помощи ученика- эксперта, групповая работа- (проект) «Характеристика человека», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Р.Р. Сочинение «Характеристика человека».Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения- описания человека при консультативной помощи ученика- эксперта, групповая работа- (проект) «Характеристика человека», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Подлежащее. Грамматическая основа предложения. Главные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по

			памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Сказуемое. Грамматическая основа предложения. Главные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.п.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Простое глагольное сказуемое. Типы сказуемого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26	Составное глагольное сказуемое. Типы сказуемого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27	Составное глагольное сказуемое. Типы сказуемого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Составное именное сказуемое. Типы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

	сказуемого.		типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Составное именное сказуемое.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30	Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения- описания памятника культуры при консультативной помощи ученика- эксперта, групповая работа- (проект) « Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.п.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.п.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей

			самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33	Контрольное тестирование № 3 по теме «Главные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного тестирования, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
34	Р.Р. Способы сжатия текста. Анализ текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.п.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки способов сжатия текста) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
35	Р.Р. Обучающее сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Повторение орфографии. Соблюдение основных орфографических норм.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37	Роль второстепенных членов предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

38	Дополнение. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный –слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40	Определение. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа. Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
41	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему « Приложение»), работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
42	Обстоятельство. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме « обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43	Р.Р. Сжатое изложение художественного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	стиля. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44	Виды обстоятельств.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
45	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Синтаксический анализ простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46	Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование предложений с второстепенными членами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ предложений публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок.
48	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : составление и выполнение тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
49	Главные члены односоставного предложения. Главные члены, способы их выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Назывные предложения. Предложения простые. Типы односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Определенно-личные предложения. Типы односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа лингвистическую тему с использованием презентации учителя . оформление лингвистического портфолио , индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Неопределенно-личные предложения. Типы односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания.
53	Безличные предложения. Типы односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей само проверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опорам лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание),проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Рассуждение. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах слабый – сильный (составление текста – рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок .
55	Безличные предложения. Типы односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей само проверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опорам лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание),проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56	Особенности употребления односоставных предложений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (

			конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (определение вида односоставного предложения публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Неполные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей самопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Основные жанры публицистического стиля (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>);	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (сжатие текста публицистического стиля по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	Синтаксический разбор односоставных предложений. Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Синтаксический анализ простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61	Урок-зачет по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта с грамматическим

			заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
64	Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыгане» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67	Однородные и неоднородные определения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио(

			составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68	Однородные и неоднородные определения. Полугодовая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио(составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.
70	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочинённых предложений, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Р.Р. Сочинение по картине. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			коллективная работа (написание сочинения по картине с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочинённых предложений, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простого предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

77	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (пунктуационный разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79	Контрольный диктант № 5с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81	Понятие об обособленности. Обособленные члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с

			последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания(рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста, определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный –слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями, осложнёнными обособленными определениями по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста- рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86	Обособленные приложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	Выделительные знаки препинания при них. Обособленные члены предложения.		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа – повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как». Обособленные члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными

			обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Обособление обстоятельств, выраженных сущ. с предлогом. Обособленные члены предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
93	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
94	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

95	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
96	Зачет по теме «Обособленные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
98	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками(групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи ученика-эксперта (учителя), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Пунктуационный разбор предложения с	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	обособленными членами.		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, составление памятки о проведении пунктуационного разбора предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариантам), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (сжатие текста публицистического стиля по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104	Назначение обращения. Распространённые обращения. Обращение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
105	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке

			выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
106	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах
108	Вводные конструкции. Вводные и вставные конструкции.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой , объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок .
109	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный –слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой) , лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста) , работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант) , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа на ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и

			предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
111	Вставные слова, словосочетания и предложения Вводные и вставные конструкции.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
112	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
113	Р.Р. Изложение художественного стиля.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый(сжатие текста художественного стиля по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114	Вводные предложения. Вводные и вставные конструкции.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т.п.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	Употребление вводных слов в речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа на ошибками в домашнем задании с

			последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Вставные конструкции.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
117	Междометия в предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
118	Повторение и систематизация материала по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности) : взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с вводными и вставными конструкциями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (выделение вводных и вставных конструкций в публицистическом тексте с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
119	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой ,групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120	Понятие о чужой речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	уместного и выразительного словоупотребления.		индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (наблюдение на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128	Рассказ. Цитата.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
129	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
130	Промежуточная аттестация.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
131	Синтаксис и морфология.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) : групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение – описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
132	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	<p>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>		<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
133	<p>Синтаксис и культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально- делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
134	<p>Синтаксис и культура речи. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения..</p>		
135	Обобщение и систематизация материала за курс 8 класса	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый(конструирование предложений, текста(по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
136	Обобщение и систематизация материала за курс 8 класса	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый(конструирование предложений, текста(по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Международное значение русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
2	<p>Устная и письменная речь. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста, самостоятельное проектирование аргументированного устного ответа на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
3	<p>Устная и письменная речь. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение, беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику,</p>

	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).		групповая работа (составление текста-рассуждения по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Монолог. Диалог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Входная контрольная работа.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Монолог. Диалог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения, работа в парах сильный – слабый (проектирование монолога и диалога), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка,	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	<p><i>доверенность, заявление, резюме).</i> Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>		
7	<p>Простое предложение и его грамматическая основа. Грамматическая основа предложения</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный- слабый (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
8	<p>Простое предложение и его грамматическая основа. Грамматическая основа предложения</p>	1	<p>Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам(типичные ошибки в домашней работе) по алгоритму выполнения работы, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания(редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
9	<p>Предложения с обособленными членами. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам(сочинение – рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
10	<p>Предложения с обособленными членами.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к</p>

	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны обособления по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя , работа в группах (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-его лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление предложений на тему «В школе»: конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам

			типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный – слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное да по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для лингвистического портфолио.
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок – презентация на интерактивной доске(опорный материал для составления текста со сложносочинёнными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективный комплексный анализ текста, работа в парах сильный – слабый(компрессия текста), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Понятие о сложносочинённом предложении. Типы сложных предложений	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по объяснению постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении, фронтальная беседа, да по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для лингвистического портфолио, составление мини –изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18	Сложные и бессоюзные предложения. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с

			лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Сложные и бессоюзные предложения. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):урок –презентация на интерактивной доске(опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение – рассуждение на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания по алгоритму выполнения при консультативной помощи ученика- эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

22	Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения –рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинениях- рассуждениях	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения – рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный – слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
26	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
27	Анализ ошибок, допущенных в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и

	контрольном диктанте.		реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту(по вариантам)- объяснение написания суффиксов действительных причастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение(анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (использование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок –презентация на интерактивной доске(опорный материал для составления текста со сложными предложениями),групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
30.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный

			анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):урок –презентация на интерактивной доске(опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы : написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, самостоятельное проектирование домашнего задания.
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика – эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Понятие о сложноподчинённом предложении. Типы сложных предложений.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма

			написания сочинения – описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчинённого предложения пр и консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный –слабой (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчинённых предложений по схемам (по вариантам) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	в	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту(объяснение написания указательных слов), построение сложноподчинённых предложений по схемам(по

			вариантам) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика – эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
42	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчинённого предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа

			(лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста –рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
45	Сложноподчинённое предложение. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения с придаточным изъяснительными.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными», работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительными.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме « Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительными.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах, групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения

			задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Сложноподчинённое предложение с Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения придаточными обстоятельственными.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу(предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
50	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста –рассуждения со сложноподчинёнными предложениями на лингвистическую тему, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста со сложноподчинёнными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам), составление алгоритма проведение самопроверки по теме

			урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный- слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Полугодовая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный- слабый с дидактическим материалом рабочей тетради, составление текста- рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнения грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирования выставленных оценок.
55	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания): выполнение текстовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой ,взаимопроверкой при консультативной помощи учителя , анализ предложений в тексте официально-делового стиля , редактирование текста лингвистического рассуждения , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,

			комментирование выставленных оценок.
56	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по карточкам, рабочим тетрадям с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение и редактирование текста), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста – рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмом выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

60	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый (Синтаксический разбор предложения с последующей самопроверкой использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание сочинения- рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах ильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповое составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой , составление лингвистического рассуждения , работа с диагностической

			картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинение – рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (редактирование текста по алгоритму решения лингвистической задачи с использованием диагностической карты типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах сильный – слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам) по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68	Сочинение по картине. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (редактирование текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,

			комментирование выставленных оценок.
70	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания(рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (составление текста – рассуждения на лингвистическую тему), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Бессоюзные сложные предложения со	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и

	значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.		реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения) , групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок , групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
77	Бессоюзные сложные предложения со значением со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя(составление памятки), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой) , лабораторная работа (комплексный анализ художественного текста , самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	Бессоюзные сложные предложения со значением. Тире в бессоюзном сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: уроки –презентация, лабораторная работа (комплексный анализ текста по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	Тире в бессоюзном сложном предложении.		написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Сочинение по картине. Написание сочинений, писем, текстом иных жанров.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (составление словаря для сочинения по картине с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в сочинении с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование предложений (текста) на лингвистическую тему научного и публицистического стилей (по выбору), составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму.

84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант , работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный, работа с орфограммами по лингвистической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания , работа в парах сильный- слабый (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

88	Подробное изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений).
89	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа на ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),групповая работа(объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой), редактирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,

			комментирование выставленных оценок.
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа(конструирование предложений, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
94	Публичная речь. Способы передачи чужой речи. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>).	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95.	Промежуточная аттестация	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
96	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Фонетика и грамматика. Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление лингвистического

	<p>разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p>		<p>рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
98	<p>Лексикология (лексика), фразеология. Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный-слабый по памятке выполнения задания(конструирование словосочетаний, предложений(по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>		
99	<p>Морфемика. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа(анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
100	<p>Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>		
101	<p>Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста),самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>		
102	<p>Орфография. Пунктуация. Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки</p>	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый(конструирование предложений, текста(по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

	<p>препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>		
--	---	--	--