

**Управление образования администрации  
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена  
на методическом совете школы  
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена  
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**Уровень - начальное общее образование (1-4 классы)  
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 4 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя начальных классов: Гайнутдинова И.А., Смагина Н.В., Чувьурова Т.В., Жолудько С.А., Лисицына Е.В., Осыка З.П., Гревцова Л.С.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

## Содержание учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемыми результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах «**Морфология**», «**Синтаксис**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм

прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов **«Орфография»**, **«Пунктуация»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

**Говорение.**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное

построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе **«Развитие речи»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Тематическое планирование

1 класс (33 урока, 16,5 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Лексика ( 3,5ч)</i>			
1	Язык как явление национальной культуры.	0,5	<b>Иметь</b> представление о значимости языка и речи в жизни людей. <b>Уметь</b> находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения. <b>Различать</b> однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. <b>Употреблять</b> в тексте слова в прямом и переносном значении. <b>Использовать</b> в речи слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
2	Язык как средство общения.	0,5	
3	Язык как носитель национальной культуры	0,5	
4	Основные языковые единицы	0,5	
5	Многозначные слова.	0,5	
6	Прямое и переносное значение слов	0,5	
7	Слова-междометия	0,5	
<i>Морфология и Синтаксис. (2,5ч.)</i>			
8	Грамматические нормы русского языка.	0,5	<b>Различать</b> слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; <b>Соотносить</b> слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; <b>Различать</b> названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». <b>Различать</b> текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; <b>Выделять</b> предложения из речи; <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложений. <b>Соотносить</b> схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. <b>Выбирать</b> знак для конца каждого предложения. <b>Выделять</b> предложения из речи.
9	Употребление простых предложений.	0,5	
10	Употребление простых предложений.	0,5	
11	Знаки препинания в конце предложения.	0,5	
12	Знаки препинания в конце предложения.	0,5	
<i>Орфография и пунктуация. (2ч.)</i>			
13	Орфографические нормы русского языка.	0,5	<b>Писать</b> отдельно слова в предложении. <b>Ставить</b> знаки препинания в конце простых предложений. <b>Уметь</b> применять изученные правила правописания.
14	Основная мысль текста.	0,5	
15	Передача содержания текста по	0,5	

	вопросам.		
16	Закрепление. Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам.	0,5	
<b>Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия. (5ч.)</b>			
17	Устное общение. Правила общения.	0,5	<b>Определять</b> цели и ситуации устного общения. <b>Понимать</b> на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, <b>Определять</b> основную мысль текста, <b>Передавать</b> содержания текста по вопросам. <b>Выбирать</b> вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Обозначать ударение в слове. <b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). <b>Соблюдать</b> темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения.
18	Виды чтения: ознакомительное, изучающее.	0,5	
19	Орфоэпические нормы русского языка.	0,5	
20	Особенности ударения.	0,5	
21	Нормы литературного произношения.	0,5	
22	Орфоэпический словарь.	0,5	
23	Интонация.	0,5	
24	Устный пересказ.	0,5	
25	Основная мысль текста.	0,5	
26	Виды общения. Диалог.	0,5	
<b>Развитие речи. (3,5ч.)</b>			
27	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	0,5	<b>Находить</b> смысловое единство предложений в тексте. <b>Определять</b> последовательность предложений в тексте. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста. <b>Овладеть</b> умением подбирать заголовков.
28	Признаки текста.	0,5	
29	Тема и главная мысль текста.	0,5	
30	Составление текста на заданную тему.	0,5	
31	Составление текста на заданную тему.	0,5	
32	Заголовок текста.	0,5	
33	Связь между предложениями в тексте.	0,5	

2 класс (34 урока, 17 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Лексика. (7ч.)</i>			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.	0,5	<p><b>Овладеть</b> умением пользоваться толковым словарем.  <b>Определять</b> значения слова по словарю, контексту.  <b>Использовать</b> в речи междометий.  <b>Употреблять</b> в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Овладеть</b> умением находить многозначные слова, толковать различные значения слов, пользоваться толковым словарем.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать слова синонимы.  Составлять предложений с синонимами. <b>Применять</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать слова антонимы.  <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Использовать</b> в речи крылатые слова и выражения.</p>
2	Язык как основа национального самосознания	0,5	
3	Понимание слова как единства звучания и значения.	0,5	
4	Знакомство со словарями: орфографическим, фразеологическим толковым орфоэпическим словарями, словарем синонимов.	0,5	
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	0,5	
6	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	0,5	
7	Слова в прямом и переносном значении	0,5	
8	Многозначные слова.	0,5	
9	Синонимы. Составление предложений с синонимами	0,5	
10	Антонимы. Составление предложений с антонимами.	0,5	
11	Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	0,5	
12	Крылатые слова.	0,5	
13	Этикетные слова.	0,5	



14	Этимология слова.	0,5		
<b>Морфология и Синтаксис (3ч.)</b>				
15	Грамматические нормы русского языка.	0,5	<b>Различать</b> слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <b>Использовать</b> в речи формы существительных, прилагательных, глаголов. <b>Употреблять</b> в речи простые предложения. <b>Соблюдать</b> в речи грамматические нормы.	
16	Употребление форм имен существительных.	0,5		
17	Употребление форм имен прилагательных.	0,5		
18	Употребление форм глаголов.	0,5		
19	Простые предложения.	0,5		
20	Простые предложения.	0,5		
<b>Орфография и пунктуация (1ч.)</b>				
21	Орфографические нормы русского языка.	0,5	<b>Корректировать</b> орфографические ошибки. <b>Применять</b> разные способы проверки правописания слов. <b>Пользоваться</b> орфографическим словарём <b>Корректировать</b> пунктуационные ошибки.	
22	Пунктуационные нормы русского языка.	0,5		
<b>Виды речевой деятельности (4ч.)</b>				
23	Виды речевой деятельности.	0,5	<b>Понимать</b> на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, <b>Определять</b> основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам. <b>Различать</b> виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <b>Выбирать</b> вид чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения.	
24	Осознание цели и ситуации устного общения.	0,5		
25	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	0,5		
26	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	0,5		
27	Выразительное чтение.	0,5		
28	Фонетика и орфоэпия.	0,5		
29	Орфоэпические нормы в речи.	0,5		
30	Подробный пересказ с использованием опорных слов.	0,5		
<b>Развитие речи (2ч.)</b>				
31	Текст. План текста. Типы текста.	0,5		<b>Составлять</b> план текста. <b>Различать</b> виды планов, типы текста: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> подробное изложение. <b>Различать</b> устное и письменное общение, словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.
32	Подробное изложение. Пересказ по плану.	0,5		
33	Виды общения.	0,5		
34	Правила и нормы речевого	0,5		

	этикета. Промежуточная аттестация.		Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применять правила и нормы речевого этикета.
--	---------------------------------------	--	--

3 класс (34 урока, 17часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Лексика (3ч.)</i>			
1	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.	0,5	<p><b>Выявлять</b> слов, значение которых требует уточнения.  <b>Определять</b> значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p><b>Иметь</b> представление о некоторых устаревших словах. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт различения в предложениях и текстах омонимов.</p> <p><b>Находить</b> в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.</p>
2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	0,5	
3	Устаревшие слова.	0,5	
4	Омонимы.	0,5	
5	Научные слова.	0,5	
6	Лексические нормы русского языка.	0,5	
<i>Морфология и Синтаксис (4,5ч.)</i>			
7	Грамматические нормы русского языка	0,5	<p><b>Развивать</b> грамматические нормы русского языка.  <b>Знать</b> грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p><b>Составлять</b> простые предложения.  <b>Выделять</b> предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).  <b>Находить</b> связь слов в предложении.</p>
8	Употребление форм и определение грамматических признаков имен существительных.	0,5	
9	Грамматические признаки имени существительного.	0,5	
10	Употребление форм имен прилагательных	0,5	
11	Грамматические признаки имени прилагательного.	0,5	
12	Употребление форм глаголов.	0,5	
13	Грамматические признаки глагола.	0,5	
14	Простые предложения.	0,5	
15	Подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.	0,5	

<i>Орфография и пунктуация (2ч.)</i>			
16	Орфографические нормы русского языка. Применение ранее изученных правил правописания	0,5	<b>Корректировать</b> орфографические ошибки. <b>Развивать</b> пунктуационные нормы русского языка. <b>Корректировать</b> пунктуационные ошибки.
17	Разновидности орфограмм.	0,5	
18	Пунктуационные нормы русского языка. Правила пунктуации	0,5	
19	Корректировка пунктуационных ошибок.	0,5	
<i>Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия (3,5ч.)</i>			
20	Осознание цели и ситуации устного общения.	0,5	<b>Понимать</b> на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, <b>Определять</b> основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам. <b>Выбирать</b> вид чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. <b>Находить</b> информацию, заданную в тексте в явном виде. <b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <b>Строить</b> предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. <b>Овладеть</b> основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). <b>Овладеть</b> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
21	Передача содержания текста.	0,5	
22	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выборочное чтение с целью нахождения информации.	0,5	
23	Монолог на определённую тему. Монолог с учетом разных типов речи.	0,5	
24	Диалог.	0,5	
25	Выражение собственного мнения, его аргументация.	0,5	
26	Диалог – обсуждение прочитанного.	0,5	
<i>Развитие речи (4ч.)</i>			
27	Текст. Смысловые части текста.	0,5	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Уметь</b> озаглавить текст. <b>Выделить</b> смысловые части текста. <b>Определять</b> последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. <b>Различать</b> виды планов текста, типы текста: повествование, описание, рассуждение. <b>Сравнивать</b> описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.
28	Виды планов текста.	0,5	
29	Типы текста.	0,5	
30	Текст - повествование, его признаки	0,5	
31	Выборочное изложение.	0,5	

<b>32</b>	Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка.	<b>0,5</b>	<b>Соблюдать</b> орфографические и лексические нормы русского языка. <b>Писать</b> сочинение – описание.
<b>33</b>	Сочинение – описание на близкую жизненному опыту детей тему.	<b>0,5</b>	
<b>34</b>	Сочинение – описание на близкую жизненному опыту детей тему. Редактирование текстов. Промежуточная аттестация.	<b>0,5</b>	

4 класс (34 урока, 17 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Лексика (3ч.)</i>			
1	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.	0,5	<p><b>Работать</b> со словарями: орфографическим словарем, фразеологическим словарем, толковым словарем, словарем синонимов, орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p><b>Распознавать</b> среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); <b>подбирать</b> к предложенным словам антонимы и синонимы; <b>выбирать</b> слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; <b>подбирать</b> синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Уметь находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления этих слов в речи.</p>
2	Понимание слова как единства звучания и значения.	0,5	
3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	0,5	
4	Языковые средства: группы слов.	0,5	
5	Изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	0,5	
6	Топонимы и антропонимы.	0,5	
<i>Морфология и Синтаксис (4ч.)</i>			
7	Грамматические нормы русского языка.	0,5	<p><b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных.</p> <p><b>Употреблять</b> формы имен прилагательных, глаголов.</p> <p><b>Классифицировать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> предложение, словосочетание и слово.</p> <p><b>Устанавливать</b> в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов.</p> <p><b>Составлять</b> из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме. <b>Соотносить</b> предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.</p> <p><b>Употреблять</b> предложения с однородными членами (с союзами и без союзов).</p>
8	Классификация слов по частям речи.	0,5	
9	Определение грамматических признаков имен существительных	0,5	
10	Использование в речи различных форм существительного.	0,5	
11	Употребление форм имен прилагательных.	0,5	
12	Использование в речи различных форм прилагательного.	0,5	

13	Употребление форм глаголов.	0,5	
14	Простые и сложные предложения, схемы их построения. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов).	0,5	
<b>Орфография и пунктуация (1,5ч.)</b>			
15	Орфографические нормы русского языка изученных правил правописания.	0,5	<b>Выявлять</b> причины появления орфографических и пунктуационных ошибок. <b>Корректировать</b> орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Владеть</b> пунктуационными нормами русского языка.
16	Классификация орфограмм. Способы проверки правописания слов.	0,5	
17	Пунктуационные нормы русского языка.	0,5	
<b>Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия (3,5ч.)</b>			
18	Составление отзыва о прочитанном (оценочные суждения).	0,5	<b>Овладеть</b> навыками интерпретации и обобщения содержащейся в тексте информации. <b>Составлять</b> отзыв о прочитанном. <b>Владеть</b> нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). <b>Знать</b> особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. <b>Использовать</b> нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения.
19	Виды пересказа текста.	0,5	
20	Пересказ от другого лица	0,5	
21	Интерактивное общение.	0,5	
22	Пересказ от другого лица. Интерактивное общение.	0,5	
23	Речевого этикет.	0,5	
24	Особенности национального (русского этикета) этикета.	0,5	
<b>Развитие речи (5ч.)</b>			
25	Цепная связь текста.	0,5	<b>Называть</b> средства связи при цепном построении текста. <b>Называть</b> средства связи в тексте с параллельным построением. <b>Знать</b> стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). <b>Различать</b> типы текста. Повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> текст-рассуждение на заданную тему по опорным словам и плану.
26	Средства связи при цепном построении текста.	0,5	
27	Параллельная связь текста.	0,5	
28	Средства связи в тексте с	0,5	

	параллельным построением.		<b>Писать</b> изложение с элементами сочинения, сочинение рассуждение.
<b>29</b>	Цепная и параллельная связи текста.	<b>0,5</b>	
<b>30</b>	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	<b>0,5</b>	
<b>31</b>	Типы текста. Текст-рассуждение.	<b>0,5</b>	
<b>32</b>	Изложение с элементами сочинения.	<b>0,5</b>	
<b>33</b>	Сочинение – рассуждение.	<b>0,5</b>	
<b>34</b>	Сочинение – рассуждение. Редактирование текста. Промежуточная аттестация.	<b>0,5</b>	