

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес

Утвержден
Приказ от 11.04.2022 г. № 55
Директор школы Н.В. Смагина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес
по итогам 2022 года

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес

1.2. Юридический адрес

169523 Республика Коми, пгт. Нижний Одес, г. Сосногорск, ул. Северная, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

169523 Республика Коми, пгт. Нижний Одес, г. Сосногорск, ул. Северная, д. 8

Телефон 8(82149)22730

8(82149)22306

e-mail

nososh2@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 007550, рег. № 43-ОУ, выдана МО РК 15.12.2011, срок действия - бессрочно
Реализуемые образовательные программы	
1. Начальное общее образование	да
2. Основное общее образование	да
3. Среднее общее образование	да
4. Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	нет

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 000897, рег. № 102-ОУ, выдано 11.03.2012, срок действия – 11.03.2024г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	да
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования	да
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования	да

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Смагина Надежда Валерьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Коломейцева Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вылегжанина Вера Даниловна – заместитель директора по воспитательной работе

Соплина Лариса Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе

Байдарова Ольга Сергеевна – заместитель директора по методической работе

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 человека (39%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек (0%)

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человека (74%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек (22%)
1.19.1	Регионального уровня	16 человек (15%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человека (8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека (85%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек (42%)
1.29.1	Высшая	3 человека (12%)
1.29.2	Первая	8 человек (31%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека (12%)

1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек (38%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек (27%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	201 человек (50%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент учащихся и его структура

Класс	кол-во классов	кол-во учащихся
1	2	40
2	2	36

3	1	27
4	2	36
Всего 1-4	7	139
5	2	55
6	2	34
7	2	50
8	2	44
9	2	53
Всего 5-9	10	236
10	1	16
11	1	9
Всего 10-11	2	25
ИТОГО по ОО	20	400

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного

	<p>образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; · развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; · создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья учащихся.
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу</p>

начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента учащихся

рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента учащихся

Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям ОО	-
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом от 01.09.2021 г. № 177-ОД «Об утверждении перечня учебников на 2021-2022 учебный год»

3.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательной организации.

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-
Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	-
		Расширенные (предметы)	Математика, экономика, обществознание
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	-
2 Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	

Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня.
Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Наличие классов с профильным изучением отдельных предметов (социально-экономический профиль).	Профильные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования профильного уровня.

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

4. Качество подготовки учащихся и выпускников.

На окончание 2021/2022 учебного года в школе числится 400 учащихся, из них 362 аттестуемых, 38 первоклассников.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества
2-4 классы (118 чел.)	10	8%	62	48%	57	44%	-	-
5-9 классы (218 чел.)	10	4,6%	65	30%	140	64%	3 условно	1,4%
10-11 классы (26 чел.)	1	3%	8	26%	18	58%	3 условно + 1 неусп.	13%
по школе в целом (362 чел.)	21	6%	135	36%	215	57%	6 условно + 1 неусп.	1,6%

**Сравнительный анализ качества обучения
Начальный уровень образования (129 учащихся)**

	средний показатель	2а класс	2б класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс
успеваемость(%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество обучения (%)	56%	55%	71%	59%	46%	43%	61%
количество обучающихся на «5»	10	0	6	1	0	2	1
количество обучающихся на «4» и «5»	62	6	11	15	13	7	10

Основной уровень образования (218 учащихся)

	средний показатель	5а кл.	5б кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	7б кл.	8а кл.	8б кл.	9а кл.	9б кл.
Успеваемость (%)	98%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	95%	93%	100 %	100 %
качество обучения (%)	34%	38%	44%	52%	28%	48%	12%	29%	43%	26%	15%
количество отличников	10	1	1	3	0	2	0	0	0	3	0
количество хорошистов	65	9	10	9	7	11	3	6	6	2	2
условно переведены	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0

Средний уровень образования (31 учащихся)

	средний показатель	10 класс	11 класс
успеваемость (%)	87%	81%	93%
качество обучения (%)	29%	38%	20%
количество отличников	1	0	1

количество хорошистов	8	6	2
условно переведены	3	3	0
неуспевающий	1	0	1

Сравнительные результаты качества обучения по уровням образования

	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Неуспевающие	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальный уровень образования					
2018/2019 уч.г.	12 (8%)	64 (45%)	0	100%	53%
2019/2020 уч.г.	10	74	0	100%	57%
2020/2021 уч.г.	10 (8%)	62 (48%)	0	100%	56%
Основной уровень образования					
2018/2019 уч.г.	18 (9%)	64 (31%)	4 (условно)	98%	40%
2019/2020 уч.г.	16	81	2 (условно)	98,6%	40%
2020/2021 уч.г.	10 (5%)	65 (30%)	3 (условно)	98%	34%
Средний уровень образования					
2018/2019 уч.г.	1 (2%)	13 (31%)	1 (условно)	98%	34%
2019/2020 уч.г.	1	6	1 (условно)	97%	21%
2020/2021 уч.г.	1 (3%)	8 (26%)	3 (условно) + 1 (неусп.)	87%	29%
в целом по школе					
2018/2019 уч.г.	31 (8%)	141 (36%)	5 (условно)	98,7 % (условно 5 уч.ся)	44%
2019/2020 уч.г.	27	161	3 (условно)	99%	45%
2020/2021 уч.г.	21 (6%)	135 (36%)	6 (условно) + 1 (неусп.)	98%	41%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 32 учащихся.

Итоги ОГЭ по математике в основные сроки

класс	кол-во уч-ся	получили отметку				% кач-ва обучения	% обученности	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	0	4	16	0	20%	100%	3,2
9б	12	0	6	6	0	50%	100%	3,5
итого	32	0	10	22	0	31%	100%	3,3

Итоги ОГЭ по русскому языку

класс	кол-во уч-ся	получили отметку				% кач-ва обучения	% обученности	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	1	8	11	0	45%	100%	3,5
9б	12	2	4	6	0	50%	100%	3,6
итого	32	3	12	17	0	54%	100%	3,6

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, прошла на удовлетворительном уровне. 81% выпускников прошли ГИА в основные сроки основного периода и сдали экзамены с первого раза; 16 % обучающихся (5 чел.), получившие неудовлетворительный результат не более чем по одному учебному предмету в основные сроки, пересдали экзамен по математике в резервные дни основного периода, установленного расписанием ОГЭ в 2021 году.

В соответствии со ст 60 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020г. № 546, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдан 32 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов).

8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации допущены 13 учащихся.

- русский язык – 13 чел. (100%);
- математика (базовый уровень) – 11 чел. (85%)
- математика (профильный уровень) – 2 чел. (15%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Анализ протокола проверки результатов единого государственного экзамена по русскому языку показал, что 100% выпускников преодолели минимальную установленную границу – 24 балла. Наивысший балл – 82, наименьший – 40.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень): - 100% обучающихся получили отметки не ниже удовлетворительной.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 100% выпускников преодолели минимальную установленную границу – 27 баллов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла на высоком уровне.

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении

учебный год	русский язык (24)	математика профильная (27)	Биология (36)	литература (32)	английский язык	Химия (36)	Физика (36)	История (32)	обществознание (42)	география (37)	Информатика и ИКТ (40)
	средний балл по предмету										
2019/2020	64	46	48	-	76	46	45	51	47	-	0
2020/2021	65	47	42	-	77	-	39	84	52	61	39
2021/2022	63	69	48	55	86	50	39	50	63	-	-

В 2022 году, в сравнении с 2021 годом, наблюдается положительная динамика среднего балла по математике (профиль), биологии, английскому языку, обществознанию.

В соответствии с Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020г. № 546, аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему может быть выдан 13 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором и ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 20.03.2019г. № 122 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Коми от 27.05.2014г. № 211 «Об утверждении Положения о медалях «За особые успехи в учении» наградить серебряной медалью «За успехи в учении» Жданову Елизавету Витальевну, завершившей обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно

прошедшей государственную итоговую аттестацию и набравшей по обязательным учебным предметам не менее 65 баллов на ЕГЭ по русскому языку (80 баллов), 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам (химия – 60 баллов, биология - 76 баллов).

Трудоустройство выпускников 2021/2022 учебного года

клас с	Всего выпускни ков	10 кл	УСПО	УВПО		оставлены на повторный курс, не допущенные к ГИА, выпущены со справкой	Работают	Не определи лись
				в РК	за пределами РК			
9	32	14	18	-	-	-	-	-
11	13	-	3	3	7	-	-	-

44% выпускников 9 классов продолжают свое обучение в 10 классе, 56% поступили в учебные учреждения среднего профессионального образования.

77% выпускников 11 класса продолжают свое обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования, 23% - среднего профессионального образования.

Участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса прослеживаются по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

Участие в муниципальных олимпиадах

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
8 – 11 классы						
Русский язык	9	7	3	1	4	1
Литература	2	4	6	1	0	0
Математика	7	5	3	1	1	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Английский язык	3	2	0	0	0	0
Физика	6	4	6	0	0	1
История	9	7	7	1	2	3
Обществознание	9	9	7	0	2	3
Право	6	6	6	2	2	2
Экономика	3	3	3	0	0	2
Биология	10	10	3	5	8	2
География	6	6	2	2	1	0
Химия	3	1		0	1	0
Технология (Д)	0	3	1	0	3	1
Технология (М)	0	3	2	0	0	2
Физкультура	8	9	0	6	0	0

ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Итого	81 чел./участий	79 чел./участий	49 чел./участий	19 (23%)	24 (30%)	18 (37%)

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 25 учащихся школы (общее количество 49) по 13 предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание, право, технология, экономика, физкультура. По 10 стали победителями и призерами.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 18 участников, что составляет 307 от общего числа человеко/участий. Имеет положительную динамику количество призовых мест по истории, обществознанию, экономике, технологии (м).

Призовое место во Всероссийском конкурсе сочинений «Здоровая молодежь – будущее России» (учителя Исляйкина М.В., Пузина М.Ф.).

**Результаты участия в муниципальных олимпиадах, конкурсах
в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Место
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады					
1	Крупчан Елизавета	8а	Биология	Байдарова О.С.	Призер
2	Изьюрова Виктория	8а	Математика	Борисова Е.А.	Победитель
3			Физика	Кубасова М.Ф.	Победитель
4			Русский язык	Исляйкина М.В.	Призер (3)
5	Мурзакова Арина	9б	Технология	Коломейцева И.В.	Победитель
6	Сеновец Данил	9б	Технология	Павлова С.В.	Победитель
7	Акташева Дарина	9а	История	Грищенко Г.В.	Победитель
8			Обществознание	Грищенко Г.В.	Призер (2)
9	Биктимирова Светлана	9а	Обществознание	Грищенко Г.В.	Победитель
10			Право	Грищенко Г.В.	Призер (2)
11	Байдарова Елизавета	10	Биология	Байдарова О.С.	Победитель
12			История	Филатова Л.Д.	Победитель
13			Экономика	Филатова Л.Д.	Призер (3)
14	Ахмедова Мадина	11	Экономика	Грищенко Г.В.	Победитель
15	Кадырова Айгуль	11	Обществознание	Грищенко Г.В.	Победитель
16	Кузнецова Анна	11	История	Грищенко Г.В.	Победитель
17			Право	Грищенко Г.В.	Победитель
18	Лещев Вячеслава	11	Технология	Павлова С.В.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений					
19	Куликова Валерия	7а		Пузина М.Ф.	Призер (3)
20	Изьюрова Виктория	8а		Исляйкина М.В.	Призер (2)
Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 4 классов					
21	Поздеев Максим	4а	Математика	Гайнутдинова И.А.	Призер (3)

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников школу представляли трое учащихся по учебным предметам: русский язык, право, литература

По итогам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали следующие результаты:

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат
-------	---------------	-------	---------	----------------	-----------

1	Кузнецова Анна	11	Право	Грищенко Г.В.	участник
		11	История	Грищенко Г.В.	участник
2	Кадырова Айгуль	11	Обществознание	Грищенко Г.В.	участник
3	Жданова Елизавета	11	Биология	Байдарова О.С.	участник
4	Байдарова Елизавета	10	Биология	Байдарова О.С.	участник

Поощрение учащихся.

С целью поддержки и поощрения высокой учебной мотивации учащихся, их активизации во всех сферах образовательной деятельности ежегодно проходит награждение учащихся школы.

В 2020/2021 учебном году 5 учащихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 151 учащихся награждены Грамотами за отличные (хорошие) успехи в учении, 255 учащихся награждены Дипломами за спортивные достижения, активное участие в жизни класса и школы.

Премией Главы муниципального района «Сосногорск» - руководителя администрации награждены следующие учащиеся:

- за высокие результаты в учебе: Жданова Елизавета (11 класс), имеющая по итогам учебного года не более двух отметок «4», претендующая на награждение серебряной медалью; Байдарова Елизавета (10 класс), Сеновец Данил (9б), имеющие по итогам учебного года не более двух отметок «4»;
- за высокие результаты (3 и более призовых мест), достигнутые (занятые) в республиканских и муниципальных олимпиадах, конференциях, соревнованиях: Байдарова Елизавета (10), Сеновец Данил (9б).

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимания.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента), целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы воспитательную работу мы строили по 11 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,

«Работа с родителями».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Экскурсии, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Школьные медиа»

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР 0,5ст	Соплина Л.И.	+		+	+	
Заместитель директора по ВР 0,5ст	Вылегжанин В.Д.			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории		
			высшая	первая
Педагог-организатор	Изъюрова Нина Владимировна			+
Социальный педагог	Филатова Оксана Сергеевна	+		
Классные руководители	Байдарова Ольга Сергеевна		+	
	Бегизардова Александра Николаевна	+		
	Борисова Елена Александровна	+		
	Ветрова Людмила Николаевна	+		
	Гайнутдинова Ирина Алексеевна			+
	Гончарова Наталья Васильевна		+	
	Гревцова Лидия Степановна	+		
	Грищенко Галина Васильевна			+
	Жолудько Светлана Александровна	+		
	Коломейцева Ирина Викторовна		+	
	Кубасова Маргарита Федоровна	+		
	Лисицына Екатерина Васильевна	+		
	Обудовская Раиса Даниловна	+		
	Осыка Зинаида Петровна	+		
	Павлова Светлана Вениаминовна			
Пузина Маргарита Федоровна	+			

	Соплина Лариса Ивановна			+
	Чувьюрова Татьяна Васильевна	+		
		11	3	5

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Байдарова О.С.	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей. Первые шаги классного руководителя.	12 10	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Бегизардова А.Н.	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей.	12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Грищенко Г.В.	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей. Первые шаги классного руководителя.	12 10	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Коломейцева И.В.	Кл. руководитель	Первые шаги классного руководителя.	10	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Кубасова М.Ф	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей. Зимняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей.	12 12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Павлова С.В.	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей.	12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Пузина М.Ф		Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей. Зимняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей.	12 12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Смагина Н.В.	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей.	12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
Соплина Л.И	Кл. руководитель	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей. Первые шаги классного руководителя.	12 10	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
	Зам.директора по ВР	Особенности воспитательной работы в образовательной организации на современном этапе.	72	ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Смирнова И.Н.	Учитель англ. яз	Осенняя онлайн-школа -2021 для классных руководителей.	12	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО;
- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено 6 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, познакомились с новинками методической литературы.

4. ШМО классных руководителей.

Сентябрь	Основные задачи и направления воспитательной работы. О планировании воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Циклограмма деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Критерии оценивания работы классного руководителя.
----------	---

Октябрь	Мониторинг внедрения программы воспитания, проблемы и перспективы.
Декабрь	«Индивидуальная работа с семьями обучающихся.»
Февраль	«Месячник военно- патриотической работы»
Март	«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».
Май	«Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании» «Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год»

Методическое сопровождение воспитательной работы

Прохождение вебинаров, семинаров, медианаров, участие в форумах и веб-конференциях:

Ф.И.О.	Название вебинара, онлайн-семинара/конференции
Байдарова Ольга Сергеевна, учитель биологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя. 2. Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности. 3. Заседание РМО классных руководителей. 4. Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды. 5. Семинар “Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса”. 6. Вебинар "Молодежный экстремизм в условиях современного российского общества: факторы генезиса и особенности проявления". 7. Вебинар «Наставничество как стратегия личностного развития и самоопределения обучающихся». 8. Круглый стол. Проект в старшей школе: актуальные вопросы организации работы на начало учебного года
Бегизардова Александра Николаевна, учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности. 2. Профилактика и противодействие распространению идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде. 3. Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса». 4. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации. 5.Заседание РМО классных руководителей.
Борисова Елена Александровна, учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Республиканский семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя». 2.Вебинар «Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации». 3.Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности. 4.Заседание РМО классных руководителей. 5.Семинар «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и

		<p>в молодежной среде».</p> <p>6. Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды.</p> <p>7. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации.</p>
	<p>Ветрова Людмила Николаевна, учитель математики</p>	<p>1. Вебинар «Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации».</p> <p>3. Заседание РМО классных руководителей</p> <p>4. Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p>
	<p>Гайнутдинова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов</p>	<p>1. Вебинар «Сопровождение деятельности классных руководителей».</p> <p>2. Республиканский семинар «Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся; формы и методы в работе классного руководителя».</p> <p>3. Вебинар «Заседание РМО классных руководителей».</p> <p>4. Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса».</p> <p>5. Вебинар «Молодёжный экстремизм в условиях современного российского общества: факторы генезиса и особенности проявления».</p>
	<p>Грищенко Галина Васильевна, учитель истории и обществознания</p>	<p>1. Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в воспитательной работе.</p> <p>2. Особенности сетевого взаимодействия в организации воспитательной работы в современной школе.</p> <p>3. Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>4. Подростковая жестокость. Как предотвратить насилие в школе?.</p> <p>5. Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p> <p>6. Заседание РМО классных руководителей.</p> <p>7. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации.</p> <p>8. Семинар «Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики деструктивного поведения обучающихся».</p> <p>9. Семинар «Приемы АФК на занятиях с детьми с НОДА».</p> <p>10. Семинар «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде».</p>
	<p>Жолудько Светлана Александровна, учитель</p>	<p>1. Вебинар «Заседание РМО классных руководителей».</p>

	начальных классов	
	Королева Елена Николаевна, учитель химии	<p>1.Профилактическая работа по предотвращению суицидов, выработка технологий работы по превенции и поственции суицидального поведения.</p> <p>2.Практические методы и формы работы по противодействию деструктивным группам и технологиям, а также продвижению и популяризации традиционных духовных и патриотических ценностей в информационной среде.</p> <p>3.Республиканский семинар-онлайн «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях».</p> <p>4.Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p>
	Кубасова Маргарита Федоровна, учитель физики	<p>1.Заседание РМО классных руководителей.</p> <p>2.Вебинар «Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации».</p> <p>3.Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p> <p>4.Семинар «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде».</p> <p>5.Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ресурсов центра образования «Точка роста», центра цифрового образования «IT - КУБ», школьного технопарка «Кванториум».</p> <p>6.Республиканский онлайн-семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя».</p> <p>7.Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации.</p> <p>8.Вебинар «Наставничество как стратегия личностного развития и самоопределения обучающихся».</p>
0	Лесникова Алина Артуровна, учитель информатики	<p>1.Профилактика преступной и асоциальной деятельности среди школьников.</p> <p>2.Основы эффективной коммуникации лидера.</p> <p>3.Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя.</p>
1	Лисицына Екатерина Витальевна, учитель начальных классов	<p>1.Вебинар «Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации».</p> <p>2.Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие».</p>
3	Смагина Надежда Валерьевна,	<p>1.VI Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие»</p> <p>2.Региональные модели раннего выявления обучающихся</p>

	учитель начальных классов	<p>группы риска суицидального поведения».</p> <p>3.Семинар «Профилактика бродяжничества среди воспитанников».</p> <p>4.Семинар-совещание по профилактике случаев жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>5.Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации».</p> <p>6.Вебинар «Дети с ограниченными возможностями, но безграничными талантами».</p> <p>7.Республиканский семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя».</p>
4	Смирнова Ирина Николаевна, учитель английского языка	<p>1.Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</p> <p>2.Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды.</p> <p>3.Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p> <p>4.Молодежный экстремизм в условиях современного российского общества: факторы генезиса и особенности проявления.</p> <p>5.Ненасильственные методы воспитания.</p> <p>6.Профилактика негативных социально-психологических явлений. Духовно-нравственный аспект «Ранний возраст, как основа благополучия взрослого человека».</p> <p>7.Организация детского творчества, как способа познания окружающего мира детьми с ОВЗ.</p> <p>8.Онлайн семинара по теме «Правовое воспитание школьников и студентов».</p> <p>9.Особенности поведения и эмоциональные проявления ребенка, пережившего травму - переходящего в приемную семью.</p> <p>10.Республиканский семинар-онлайн «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях».</p> <p>11.Семинар «Профилактика воздействия на обучающихся проявлений экстремизма, интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».</p> <p>12.Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса».</p> <p>13.Республиканский семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя».</p> <p>14.Профилактика суицидального поведения у подростков.</p>
5	Соплина Лариса Ивановна, учитель географии	<p>1.Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>2.Вебинар «Как учить толерантности» в рамках Международного дня толерантности.</p>

		<p>3. Организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, вовлечению детей различных возрастных категорий в ряды ЮИД.</p> <p>4. Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде.</p> <p>5. Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды.</p> <p>6. Молодежный экстремизм в условиях современного российского общества: факторы генезиса и особенности проявления.</p> <p>7. Деятельность управленческой команды образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся воспитательной среды.</p> <p>8. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя.</p> <p>9. Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) в общеобразовательной организации.</p> <p>10. Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в рамках программы воспитания в общеобразовательной организации.</p> <p>11. Заседание РМО классных руководителей.</p> <p>12. Заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе.</p> <p>13. Содержание заданий по формированию функциональной грамотности при обучении географии.</p> <p>14. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в общеобразовательной организации.</p> <p>15. Организация и проведение Всероссийской недели музыки для детей и юношества.</p> <p>16. Онлайн-семинар «Воспитательный потенциал системы дополнительного образования: возможности и варианты».</p>
6	Филатова Людмила Даниловна, учитель истории и обществознания	<p>1. Семинар «Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики деструктивного поведения обучающихся».</p> <p>2. Вебинар «Как учить толерантности?» в рамках Международного дня толерантности.</p> <p>3. Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде.</p> <p>4. Молодежный экстремизм в условиях современного российского общества: факторы генезиса и особенности проявления.</p> <p>5. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации</p>
7	Чувьюрова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	<p>1. Вебинар «Изменения и дополнения в программе воспитания общеобразовательной организации».</p> <p>2. Республиканский онлайн-вебинар для педагогов «Как учить толерантности».</p> <p>3. Заседание РМО классных руководителей.</p>

Выводы:

В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Проектно-исследовательская, социально-полезная и творческая деятельности обучающихся в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, относится к национальному проекту «Экология».
День большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая	Комплекс мероприятий, мероприятия,

операция «Подросток»	направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические мероприятия	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
День толерантности	Знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его значением и актуальность его формирования как нравственного качества личности, цикл мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся.
День инвалидов	Проведение мероприятий, направленных на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
Мероприятие «За верность школе...»	Традиционная праздничная линейка-

	награждение чествования учителей и работников юбиляров, работающих в школе.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшекласники.
День Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты. Видео поздравления.
Новогодние утренники и вечера	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников. Эстафета «Вперед мальчишки» 1-4 классы, , Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни» 5-11 классы,. Тематический классный час: «23 февраля День Защитника Отечества» Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб»- школьный музей
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш»
Смотр строя и песни	Одна из добрых традиций школы, проводимых в рамках месячника патриотического воспитания, участниками являются обучающиеся 1-11 классов, оттачивая мастерство строевого шага и исполнения военных песен, ребята развивают свои волевые качества.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.
Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.

Мероприятия к 9 мая	Направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к ветеранам войны, пожилым людям, развивают творческие способности детей. Акции «Спасибо», «Окна Победы». Митинг. Конкурс рисунков
Игра к 100-летию Пионерской организации	В ходе игры учащиеся ознакомились с историей, символами, традициями пионерской организации, играми пионеров прошлых лет.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка 9,11 классы
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате. В связи с этим не было возможности провести массовые мероприятия: конкурс агитбригад, конкурс «Видеояп»

Вывод:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики COVID-19, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн). В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.

Всего классных коллективов	19
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	<p>В общей сложности классными руководителями проведено более 475 мероприятий, что в среднем составляет около 25 мероприятий на каждый класс.</p> <p>Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города.</p> <p>Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, районные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.</p>
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Международный день пожилого человека
	День Матери
	День Конституции
	День Неизвестного Солдата. Герои нашей Малой Родины
	День снятия блокады Ленинграда
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
	День космонавтики
	День Победы
	Экологические акции по сбору макулатуры, уборка территории школьного двора, сбор пластиковых крышек
Взаимодействие с педагогами - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, соответствует программе воспитания школы и находится на достаточном уровне

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с

классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление: «В мире книг», «Интеллект», «Практикум решения задач». Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление: «Веселые ноты», «Азбука общения», «Культура речи». Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление: «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «ПроеКТОриЯ»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Спортивно – оздоровительное направление: «Спортландия», «Будем здоровы»,

«Школа мяча». Курсы внеурочной деятельности, направленные на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом

Духовно- нравственное направление: «Дорогою добра», « Я Гражданин России», «Семья». Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно осуществляет деятельность школьного спортивного клуба. Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;

- используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины...;

- установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками);

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;

- привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;

- учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока;
- иницииируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;
- проведено 4 открытых уроков в рамках методических недель.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Модуль «Самоуправление»

Главным органом самоуправления является Совет школьников, который состоит из активистов обучающихся 5-11 классов.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Заседания Совета старшеклассников
2.	Акция по распространению листовок «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»
3.	Рейды «Внешний вид»- соответствие требованиям Устава, «Школьная форма», «Наш кабинет», «Учебник».
4.	Международный день пожилого человека
5.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
6.	День толерантности
7.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
8.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
9.	Участие в мероприятиях декадника «Герои Отечества»
10.	Подготовка к Новому году
11.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания. Акция «Блокадный хлеб»
12.	День воссоединения Крыма и России
13.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный

	день водных ресурсов, международный день птиц, день древонасаждений
14.	Участие в подготовке и проведении Дня Победы
15.	Участие в подготовке и проведении Последнего звонка

Помимо работы Совета школьников на уровне классов выбирались и в течение года проводили работу старосты класса, активисты, распределялись обязанности и ответственные за дежурство по школе и классу, за внешний вид и участия в школьных мероприятиях.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Вывод:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;
2. Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения» «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году

Детские общественные объединения	Проведенные мероприятия
Волонтерский отряд «Синяя птица»	«Чистый двор», «Собери макулатуру -Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «День здоровья», Акция ПДД «Будь ярким! Стань заметней!».
Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	Викторина «Разгадай, ка», «Каникулы с ЮИД», Агитбригада «Азбука движения»
РДШ	Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» рамках РДШ (кормушки), День книгодарения и т.д.

В 2021 г. открыто первичное отделение РДШ в котором задействованы 48 человек На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личносно ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

2. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

3. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Основная деятельность детского объединения в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети»
4.	«Посвящение первоклассников в пешеходы».
5.	Месячник «Детям-безопасная железная дорога»
6.	Мероприятие «За верность школе...»
7.	Международный день пожилого человека
8.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
9.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
10.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
11.	День героев Отечества
12.	День неизвестного солдата
13.	Участие в акции «Блокадный хлеб»
14.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
15.	Всемирный день здоровья. Организация флешмоба для обучающихся

16.	Благотворительная акция «Посылка солдату»
17.	День воссоединения Крыма и России
18.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день водных ресурсов, международный день птиц, день древонасаждений
19.	Месячник патриотического воспитания
20.	День Победы,
21.	Последний звонок

Модуль «Экскурсии, походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В связи с эпидемиологической обстановкой только 11 класс смогли поехать на экскурсию в г. Ухта.

Большим спросом традиционно пользовались в этом году выставки Дома культуры.

Во время весенних каникул 1-4 классы, 7а, 9а классы провели в походе на лесной горке.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включаются: встречи со специалистами службы занятости; экскурсии на предприятия; общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы на подоконниках разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

- оформление интерьера школьного коридора, спортзала, окон здания, пришкольной территории в здание

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (фото, рисунки, плакаты), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,

- Содержание и благоустройство классных кабинетов благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности

- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 76 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 классы, классный руководитель Смагина Н.В., Чувьюрова Т.В

- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Бегизардова А.Н.

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Обудовская Р.Д.

- «Трудности подросткового возраста» – 8 классы, классный руководитель Коломейцева И.В.

Пузина М.Ф.

Посещаемость родительскими родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме, а также подготовки к ГИА-2022, профориентационная встреча с родителями 9-х классов. В них приняли участие около 39 человек в совокупности.

Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в мессенджере WhatsApp для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн формате. Благодаря таким группа информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Продолжает свою работу официальный сайт школы, официальная страница школы в социальную сеть Вконтакте, на которой ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: акция «Родительский патруль», родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы макулатуры и гуманитарной помощи.

Наибольшую активность родители проявили после снятия части ограничительных мер.

Модуль «Школьные медиа»

Члены школьного совета активно ведут страничку в социальных сетях в соответствии с планом воспитательной работы.

За год большое количество постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Также при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Практически все классы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, к Дню матери.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Активными посетителями группы являются не только учащиеся, но и их родители. Так же родители пишут статьи и предлагают их в новости.

Вывод: модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Эти занятия проводят классные руководители во всех классах школы по понедельникам на первом уроке. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

С 01 сентября 2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2022 года в школе введено дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось по 3 направлениям: художественное; физкультурно- спортивное, социально- педагогическое, в которых задействовано 95 учащихся.

Направленность	Название объединения	Кол-во групп					Часы в неделю				
		все го	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб «Если хочешь быть здоров»-волейбол <i>Гончарова Н.В.</i>	2	2				3				6
	Школьный спортивный клуб "Если хочешь быть здоров" – карате «Сётокан» <i>Тихоступ А.М.</i>	1	1				4				4
Социально-педагогическая	Отряд ЮИД «Уроки безопасности (по правилам дорожного движения)» <i>Осыка З.П.</i>	2	2				2				4
Художественная	Театральное объединение «Юный актер» <i>Гревцова Л.С.</i>	2	2				2				4
ИТОГО:		7	7				11				18

Для достижения поставленных задач и организации воспитательной работы в школе действуют программы: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Составлены: план профилактической работы в течение учебного года, план совместной работы школы и инспекции по делам несовершеннолетних пгт Нижний Одес по профилактике правонарушений и преступлений, план мероприятий по взаимодействию МБОУ ДОД «ЦДОД» и школы, план работы с родителями; план работы общешкольного родительского комитета; план внутришкольного контроля по организации воспитательной работы; план-сетка проведения общешкольных мероприятий; каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом.

Воспитательная система складывается из совместной деятельности обучающихся, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, работников школьной и поселковых библиотек, работников ОПДН, КПДН.

Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу:

Должность	Квалификационная категория	Срок работы в должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Первая	27 лет
Педагог – организатор	Первая	18 лет
Классное руководство – 19	Высшая категория – 6 I категория – 7 Соответствие занимаемой должности – 4	

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с учащимися:

Кабинеты	Наличие	Загруженность
Классные кабинеты	8 (начальная школа) 17 (основная и средняя школы)	100%
Кабинеты дополнительного образования	2	100%
Актный зал	1 (на 120 посадочных мест)	100%
Стадион (не благоустроенный)	1	0%
Большой спортивный зал	1	100%
Малый спортивный зал	1	100%
Кабинет социальной службы	1	100%
Кабинет заместителя директора по ВР и педагога-организатора	1	100%
Кабинет заместителя директора по УВР, МР	2	100%
Библиотека	1	100%

Аналитические материалы, отражающие результативность воспитательной деятельности, представлены в виде ежегодного анализа воспитательной деятельности по итогам года школы и структурных подразделений; аналитических, информационных справок; материалов педагогических советов, советов при директоре; результатов мониторинга воспитательной деятельности с использованием пакета диагностических средств.

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

Задачи профилактической работы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ОПДН, ГИБДД, КПДН;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних

Направления работы:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность
2. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением
3. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»
4. Профилактическая работа с родителями

Формы профилактической работы: лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, классные часы, Дни здоровья, конкурсы на тему «Здоровье», проектная деятельность, выступление агитбригады, выступления специалистов различных служб.

В целях создания условий для полноценного развития и обучения детей, сохранения их психологического здоровья, оказания квалифицированной педагогической помощи создана и действует служба сопровождения, в которую входят классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводятся общешкольные родительские собрания: «Современные подходы и технологии сотрудничества школы и семьи по созданию развивающей среды», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности, а также половой неприкосновенности», «Учитесь властвовать собой», или на каком языке мы говорим друг с другом?»; классные родительские собрания на темы: «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Первые проблемы подросткового возраста», «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассников» и др.

Проводятся социологические исследования (анкетирования) с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, который является одним из звеньев комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

На заседаниях рассматриваются проблемные вопросы: работа классных руководителей по профилактике правонарушений, результаты диагностики агрессивного поведения учащихся «группы риска», результаты диагностики уровня воспитанности детей с девиантным поведением, приглашаются для индивидуальных бесед обучающиеся с законными представителями. Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся.

Отдельным направлением проводится работа по профилактике экстремизма, проводятся беседы по данной теме, отрабатываются действия при угрозе террора и т.д.

В школе ведется работа по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних.

Направления работы:

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе
2. Антинаркотическая пропаганда
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися
5. Работа с родителями

В рамках этой работы проводятся следующие мероприятия:

1. Беседы с учащимися о вреде курения, алкоголя, наркотиков: «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки».
2. Выпуск плакатов, распространение буклетов по тематикам.

3. Проведение классных часов, правовых уроков на темы: «Подросток и закон», «О вредных привычках», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».
4. Выступление врачей – специалистов (нарколог, психиатр, гинеколог).

По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашаются сотрудники правоохранительных органов.

Профилактическую работу следует продолжать и направить ее на большее вовлечение обучающихся в кружки и секции, усилить контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи, обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализируя воспитательную работу, следует отметить проведенную работу по созданию в школе условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для формирования экологической культуры, здоровьесбережения, гражданского становления среди участников учебно-воспитательного процесса:

1. Велась работа по комплексно-целевой программе «Здоровье», проводились мероприятия по организации и внедрению олимпийского образования. Разработаны методические материалы по ЗОЖ.
2. Комплексная целевая программа включает в себя работу по направления (см. выше). Учащиеся принимают участие в районных и республиканских мероприятиях. Выработалась система школьных мероприятий.
3. Организация методической работы осуществляется через работу методических объединений классных руководителей, проведение педагогических советов и направляется на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса. Собран необходимый диагностический инструментарий.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров обучающихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальные беседы
- круглый стол;
- встречи с сотрудниками учебных заведений, инспекторами ОПДН, КПДН;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и внеурочной работе.

Задачи: усилить роль семьи в организации воспитательной работы школы, создать условия для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами.

Организована работа социального педагога с родителями: консультирование, посещение семей, составление диагностических карт. Проводятся лектории для родителей различной тематики, дни открытых дверей, когда родители могут лично поговорить с каждым учителем, присутствовать на уроках, быть участниками всех мероприятий школы. Родители активно участвуют во внеклассной жизни: приглашаются на классные огоньки, вечера, школьные экскурсии, туристические походы. Вся информация о работе школы, родители могут узнать на школьном сайте в интернете.

Во всех классах созданы и работают родительские комитеты, которые возглавляют председатели. Также в школе работает общешкольный родительский комитет. В состав родительского комитета на добровольной основе входят родители (законные представители) учащихся.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и паспорта здоровья учащегося;
- организация горячего питания для учащихся школы;
- проведение систематической работы учителями-предметниками по предупреждению неупеваемости;
- ежедневный контроль за посещаемостью;
- контроль над осуществлением медицинского осмотра и состоянием здоровья учащихся:
 - оформление страниц здоровья в классных журналах;
 - при необходимости организация обучения на дому;
 - выявление детей "группы риска" для создания условий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;
 - соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы.

Учащиеся школы активно участвуют в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах. Являются победителями и призерами различных уровней. Поощряются за достижения в учебе и внеучебной деятельности грамотами, ценными подарками, премиями.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для государственной итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, поддержку учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все предметы ведутся специалистами.

В школе создана система организации повышения квалификации кадров в соответствии с п.п. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» - за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

	Укомплектованность		Категория	
	По штату	Фактическая	Первая	Высшая
1	2	3	4	5

Итого: % от общего числа педагогов	100 %	100 %	41 %	26 %
--	-------	-------	------	------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	Старое здание – 1964, Новое здание - 1997	
1.3.	Проектная мощность	800	
1.4.	Фактическая наполняемость	439	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	57, задействовано 25	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	6	Информатики, химии, физики, биологии, географии, технологии
1.7.	Спортивный зал	2	
1.8.	Актный зал	На 120 мест	
1.9.	Теплица	нет	
1.10	Бассейн	нет	
1.11	Мастерские	да	
1.12	Краеведческий музей	0	
1.13	Столовая	На 120 мест	
1.14	Библиотека	имеется	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	17590	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	Предмет учебного плана	Обеспеченность
		Русский язык	100%
		Литература	100%
		Математика	100%
		Коми язык	100%
		Иностранный язык	100%
		Математика	100%
		Информатика и ИКТ	100%
		История	100%
		Обществознание	100%
		Природоведение	100%
		География	100%
		Физика	100%
		Химия	100%
Биология	100%		
Искусство	100%		
Технология	100%		
Основы безопасности	100%		

		жизнедеятельности	100%
		ОРКСЭ	
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников		Приказ от 01.09.2021 г. № 177-ОД «Об утверждении перечня учебников на 2021-2022 учебный год»
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	В кабинете химии – на 70%; В кабинете физики – на 75%	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Свыше 600 штук	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	18 мультимедиапроекторов 13 принтеров 4 многофункциональных устройств (МФУ) 3 музыкальных центра	
4.	IT-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащен компьютерами 1 компьютерный класс – 14 компьютеров, а также 24 учебных кабинетов (90%)	
4.2.	ПК на одного учащегося	25 учащихся	
4.3.	Наличие локальной сети	Да – в кабинете информатики	
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена /25 % активных пользователей от общего числа учащихся	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеются	

Материально-техническая база ОО в основном соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Директор школы

М. п.

подпись

Смагина Н.В.

Ф.И.О.