

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 26.05.2023 г.

Утверждена
приказом № 72-ОД от 15.06.2023 г.
Директор школы Н.В. Смагина

Принята
на педагогическом совете
Протокол №13 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (ID 27639)

**Уровень - начальное общее образование (1-4 класс)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 4 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённом приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя начальных классов: Гайнутдинова И.А., Гревцова Л.С., Лисицына Е.В., Осыка З.П., Смагина Н.В., Филатова О.С., Чувьюрова Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
- в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и

литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль

интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты,

волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России Коми народная сказка «Две девушки и старуха Йома». Мордовская сказка «Как собака друга искала» и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы Времена года — стихи, рассказы и сказки. И. П. Греков — Летом. Н. А. Некрасов — «Славная осень.» А. А. Фет — Осень. Л. Н. Толстой — Лебеди. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов

«Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка Дж. Родари «Приключения Чиполлино». Братья Гримм «Горшочек каши»: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники,

иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова Волк и журавль. Мартышка и очки.: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были Быль «Орёл». Сказка «Белка и волк». Рассказ «Котёнок».. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей Михалков С.В., Успенский Э.Н.. Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалю и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).
Полезность чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсечного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
 - соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
 - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
 - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

- соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
1.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
1.3	Чтение	72		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
Итого по разделу		80		
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.2	Произведения о детях и для детей	9		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.3	Произведения о родной природе	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.6	Произведения о маме	3		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.7	Фольклорные и авторские произведения о	4		Библиотека ЦОК

	чудесах и фантазии			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
Итого по разделу		40		
Резервное время		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
4	О детях и дружбе	12	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
5	Мир сказок	12		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
7	О братьях наших меньших	18	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
9	О наших близких, о семье	13	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
10	Зарубежная литература	11	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973
Резервное время		8	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	
-------------------------------------	-----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Литературная сказка	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

13	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
2	Выделение предложения из речевого потока	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
3	Моделирование состава предложения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся
5	Выделение первого звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
6	Проведение звукового анализа слова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
7	Выделение гласных звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную обстановку

	"Мой дом"				
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.ССоколов-Микитов "Русский лес"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
30	Знакомство со строчной буквой ы	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
51	Знакомство со строчной и	1		Библиотека ЦОК	

	заглавной буквами С, с			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
63	Знакомство со строчной и	1		Библиотека ЦОК	

	заглавной буквами Ф, ф			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
77	Отработка навыка чтения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"				
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из данных произведений
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке.
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать нравственные ценности и идеи, отношение к природе, людям, предметам, животным
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	произведений В.Г. Сутеева и других на выбор				
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

					соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
106	Стихотворения о детях. На	1		Библиотека ЦОК	

	примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать экологическую культуру поведения
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благина «Посидим в тишине» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
111	Определение темы	1		Библиотека ЦОК	

	произведения: изображение природы в разные времена года			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Опирайтесь на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д;
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка,	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	загадка, пословица				
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
129	Открытие чудесного в	1		Библиотека ЦОК	

	обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	мыслью произведения				
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Опирайтесь на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д.
7	Характеристика особенностей народных песен	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
12	Пословицы как жанр фольклора	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа

14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Активизировать познавательную деятельность детей
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать

	народов России. Произведения по выбору				познавательную деятельность учащихся
21	Произведения устного народного творчества	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Опирайтесь на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
27	Сравнение стихотворений	1		Библиотека ЦОК	

	об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров проявления

					человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения.
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям
37	Представление темы труда в произведениях писателей.на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	«О детях и дружбе»				
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимой»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	«Девочка Снегурочка»				
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	А.С. Пушкина. Характеристика героев				
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)				
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	верба вся пушистая»				
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
101	Составление устного	1		Библиотека ЦОК	

	рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
107	Сравнение народной колыбельной песни и	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери				
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	«Лучше всех»				
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
117	Работа с детскими книгами на тему: «Онаших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»				
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
121	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
124	Особенности построения	1		Библиотека ЦОК	

	волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
131	Резервный урок.Работа с детскими книгами: виды	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	Формировать экологическую

	книг (учебная, художественная, справочная)				культуру поведения
132	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
134	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
135	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e	
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72	Активизировать познавательную деятельность детей

	величие своей Отчизны				
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84	
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483echttps://m.edsoo.ru/8bc4a25a	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся
8	Загадка как жанр фольклора,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861chttps://m.edsoo.ru/8bc4a4f8	

	знакомство с видами загадок				
9	Пословицы народов России: тематические группы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc	
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e	
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c	
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892	

	сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»				
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0	Воспитывать чувства сострадания, справедливости, уважительного отношения к окружающему миру
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8	
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4	Формировать культуру поведения

17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44	
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542https://m.edsoo.ru/8bc4b10a	
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46https://m.edsoo.ru/8bc4b27c	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0https://m.edsoo.ru/8bc4b27c	
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное	1	1		

	народное творчество)				
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98	
23	Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70	
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142	
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке
27	Первая печатная книга	1			

	на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)				
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda	
29	Осознание особенностей басни, как произведения- поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98	
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194	
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298	
32	Работа с басней И.А.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072	

	Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка				
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6	
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4	Сформировать интерес к чтению произведений русских писателей как к части общечеловеческой культуры
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8	
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4	
37	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c	

	художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»				
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938	
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68	
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64	
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80	
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c	

	другие по выбору				
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676	
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a	

47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066	
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a	
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684	
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576	

	герои, отдельные эпизоды, составление плана				
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972	Сформировать интерес к чтению произведений русских писателей как к части общечеловеческой культуры
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e	
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc	
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00	
56	Оценка чувств и настроения,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784	

	вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)				
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6	Воспитывать чувства сострадания, справедливости, уважительного отношения к окружающему миру
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8	
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554	
60	Резервный урок.Сравнение средств создания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98	

	пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства				
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4	
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c	
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c	

65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958	
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e	
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа; формировать культуру поведения; активизировать познавательную деятельность детей.
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70	
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358	
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac	

	стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»				
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c	
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876	Формировать экологическую культуру поведения
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984	
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6	
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac	
76	Соотнесение заглавия и главной мысли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba	

	рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмш»				
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a	
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6	
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04	
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2	

	написание отзыва				
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34	
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a	
84	Поэтические картины родной природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096	Формировать экологическую культуру поведения
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2	
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		
87	Дети – герои произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806	
88	Историческая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0	

	обстановка как фон создания произведения				
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6	
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928	
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40	Формировать на основе изучения произведений такие человеческие качества как: честность, стойкость, ответственность
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe	
93	Представление темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6	

	«Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»				
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364	
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c	
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710	
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850	

	«Горячий камень»				
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12	
100	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a	
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca	
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8	

104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630	
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12	Формировать целостный взгляд на мир
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24	
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46	
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г.	1			

	«Заячьи лапы»				
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294	
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba	
114	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0	

	рассказах писателей				
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2	
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0	Воспитывать чувства сострадания, справедливости, уважительного отношения к окружающему миру
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e	
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80	
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928	
120	Составление устного рассказа «Мой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2	

	любимый детский писатель» на примере изученных произведений				
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544	
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de	
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c	
125	Деление текста на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774	

	части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c	
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a	
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666	

	Чуковского, Б.В. Заходера				
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
131	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
132	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
133	Резервный урок. Осознание важности	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	<p>читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»</p>				
134	<p>Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе</p>	1	1	https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
135	<p>Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой</p>	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
136	<p>Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога</p>	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		136	8		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам)
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50	
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c	
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8https://m.edsoo.ru/f29f539a	

	России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова					
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6	
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de	
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc	Формировать духовные качества. Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec	
9	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК	

	художественными особенностями текста авторской песни				https://m.edsoo.ru/f29f5e94	
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0	
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		1		
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8	
14	Проявление	1			Библиотека ЦОК	

	народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)				https://m.edsoo.ru/f29f6952	
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952	
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c	
18	Путешествие героя как основа композиции	1				

	волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»					
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa	Формировать нравственные ценности на примере фольклорных сказок
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04	
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e	
22	Сравнение фольклорных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc	

	произведений разных народов: тема, герои, сюжет					
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34	
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38	Активизировать познавательную деятельность детей; Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64	
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			
27	Резервный урок. Работа с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956	

	детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)					
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4	
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4	Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4	

	и очки»					
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300	
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0	
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc	Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42	
35	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК	

	художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478	
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2	
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4	

	олицетворения					
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78	
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284	
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6	Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся
42	Составление устного рассказа «Моё любимое»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6	

	стихотворение А.С. Пушкина»					
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4	
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558	Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418	
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710	

	средств художественной выразительности					
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e	

53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjiс447137973	Формировать экологическую культуру поведения
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjiс447137973	
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjiс447137973	
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c	
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
58	Описание явления природы в стихотворении В.А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6	

	Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа					
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0	
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34	Формировать основы русской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002	
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a	

	лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»					
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e	
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a	
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e	
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56	

	рассказе «Черепаша»					
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20	
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0	Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae	
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н.	1	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	

	Толстого»					
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c	
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a	
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c	

76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554	
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662	
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80	
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0	
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам

81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4	
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a	
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256	Формировать духовные качества. Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6ac	

86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420	
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556	
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0	Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682	
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8	
91	Составление устного рассказа по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2	

	репродукции картины на основе изученных лирических произведений					
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c	Формировать духовные качества. Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a	
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28	
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a	

96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа
97	Человек и его отношения с животными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc	
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c	
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4	
100	М.М. Пришвин-певец русской природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92	
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02	

102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8https://m.edsoo.ru/f29fd0f4	Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973	
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fahttps://m.edsoo.ru/f29fc5f0	
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4	
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc	
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea	Активизировать познавательную

	Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет					деятельность детей
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52	
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba	
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0	
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8	
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee	Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся.
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6	

114	Характеристика героев юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08	
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336	
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e	
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300	
119	Работа с детскими книгам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e	

	«Юмористические произведения для детей»					
120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2https://m.edsoo.ru/f2a0b906	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2	
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a	
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2	

	писателей					
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986	
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0	Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502	
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372	
128	Книги зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674	
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2	
130	Книга как источник	1			Библиотека ЦОК	

	информации. Виды информации в книге				https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4	
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348	
132	Книги о приключениях и фантастике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06	
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234	Активизировать познавательную деятельность детей
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c	
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1			
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1		
--	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырёх частях. Часть 1.- 14-е – М.: «Просвещение»
2. Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырёх частях. Часть 2.- 14-е – М.: «Просвещение».
3. Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырёх частях. Часть 3.- 14-е – М.: «Просвещение»
4. Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырёх частях. Часть 4.- 14-е – М.: «Просвещение»
5. Литературное чтение. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е издание. – М.: «Просвещение»
6. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - С. В. Кутявина. - М.: ВАКО,
7. 2. Работа с текстом. Чтение. 1 класс. / Крылова О.Н.. – 11-е издание. – М.: Издательство «Экзамен»
8. 3. Тесты по литературному чтению. 1 класс: к учебнику Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. – М.: Издательство «Экзамен».
9. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 2 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание./Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / 3-е издание. – М.: Просвещение
10. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс. / Составитель Кутявина С.В. – 3-е издание, переработанное. - М.: ВАКО
11. 2. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс. / Составитель Шубина Г.В. - М.: Издательство «Экзамен»
12. 3. Поурочные разработки по литературному чтению для 2 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др. / Автор Кутявина С.В. – М.: ВАКО
13. 4. Технологические карты уроков по литературному чтению для 2 класса по учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. II полугодие. / Автор-составитель И.В. Арнольд. – Волгоград: Учитель
14. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 3 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение
15. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс / Составитель Кутявина С.В. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО
16. 2. Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В. – М.: ВАКО
17. 3. Проверочные работы по литературному чтению: 3 класс. К любому из

- действующих учебников по литературному чтению для 3 класса. / Составитель Панкова О. Б. - Рекомендовано Российской Академией Образования. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен»
18. 4. Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен»
19. 5. Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по литературному чтению для 3 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение
20. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 4 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание./Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение
21. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. / Г.В. Шубина. – М.: Издательство «Экзамен»
22. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.- С. В. Кутявина. - М.: ВАКО
23. Проверочные работы по литературному чтению. 4 класс. / О.Б. Панкова. - М.: Издательство «Экзамен»
24. Работа с текстом: Чтение. 4 класс. / О.Н.Крылова. – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://educont.ru/?ysclid=lijvcdtjic447137973>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lik69h01g850124868>