

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Уровень - начальное общее образование (1-4 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 4 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя начальных классов: Гайнутдинова И.А., Смагина Н.В., Чувьурова Т.В., Жолудько С.А., Лисицына Е.В., Осыка З.П., Гревцова Л.С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------------------|---|-----------------|---|
| 1 | <p>Задавайте вопросы!</p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> | 1 | <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке |
| «Кто и что» (20 ч.) | | | |
| 2 | <p>Что такое Родина?</p> <p><i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Москва – столица России.</i></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела — это наша страна Россия и наша малая. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | <p>Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональная страна. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Человек и общество.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | <p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 5 | <p>Проект «Моя малая Родина» <i>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 | <p>Что у нас над головой?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8 | <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения. |
| 9 | <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | растений в классе. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в моем доме. | | <ul style="list-style-type: none"> — различать комнатные растения; — приводить примеры правил по уходу за комнатными растениями. |
| 10 | <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — различать растения цветника. |
| 11 | <p>Что это за листья?</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — различать наиболее распространённые хвойные растения. |
| 12 | <p>Что такое хвойники?</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | ног. Разнообразие насекомых. | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 | Кто такие рыбы? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 | Кто такие птицы? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | Кто такие звери? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на , определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17 | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Безопасность в сети Интернет. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — соблюдать правила безопасности в сети Интернет. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Правила безопасной жизни. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | На что похожа наша планета? Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.) | | | |
| 22 | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p><i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Вода.</p> <p>Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> | | <p>очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 24 | <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 25 | <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 26 | <p>Куда текут реки?</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и её выполнить;</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | <p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | <p>Как живут растения?</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Растение как живой организм.</p> <p>Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | <p>Как живут животные?</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные как живые организмы.</p> <p>Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | <p>Как зимой помочь птицам?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31 | <p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | адекватной оценки своих достижений. | | |
| Раздел «Где и когда?» (11ч.) | | | |
| 34 | <p>Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Ценность дружбы. Взаимная помощь.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35 | <p>Проект «Мой класс и моя школа» Совместная учеба, традиции, праздники. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | <p>Когда придёт суббота? Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 | <p>Когда наступит лето? Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | <p>Где живут белые медведи? Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | <p>Где живут слоны? Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 | <p>Где зимуют птицы? Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | перелеты птиц. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | | — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 | Когда изобрели велосипед? Правило пользования транспортом. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | | <p>наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
| Почему и зачем? (22 ч.) | | | |
| 45 | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 46 | <p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 47 | <p>Почему идёт дождь и дует ветер? Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | <p>Почему звенит звонок? Я – школьник. Соблюдение режима дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 | <p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 | <p>Почему мы любим кошек и собак? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Забота о домашних животных. | | <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — приводить примеры правил по уходу за домашними животными. |
| 51 | <p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Животные в моем доме.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 | <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 | <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Необходимость соблюдения тишины в лесу. | | <ul style="list-style-type: none"> — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54 | <p>Зачем мы спим ночью? Гигиена систем органов. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56 | <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Важнейшие правила гигиены,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Правила личной гигиены. | | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59 | Зачем нужны поезда? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | | — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61 | Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные | 1 | — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | станции. | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения |

2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|--------------------------------------|---|-----------------|---|
| Раздел «Где мы живем?» (4 ч.) | | | |
| 1 | <p>Родная страна. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. Человек и общество.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - различать государственные символы РК; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; -различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах РК, национальном составе населения РК; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -уметь вести себя при прослушивании гимна России; -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг). |
| 2 | <p>Город и село. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Характерные особенности городских и сельских поселений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии достопримечательностей своей малой родины; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>Наш город.</p> <p>Проект «Родной город».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения в реализации проекта; -находить свой регион и его главный город; -приводить примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края; -узнавать государственную символику своего региона (гимн, герб, флаг); -использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |
| 3 | <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов.</p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира -работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -распознавать объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности; -описывать природные объекты. |
| 4 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. |
| 5 | <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p> | | <p>Существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -распознавать и сравнивать объекты живой и неживой природы; -описывать природные объекты; -группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам - распознавать явления живой и неживой природы.</p> |
| 6 | <p>Явления природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Красота природы в разные времена года.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -описывать природные явления (в том числе сезонные изменения); - распознавать сезонные явления в разное время года; -ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда</p> |
| 7 | <p>Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде.</p> |
| 8 | <p>В гости к осени (экскурсия).</p> | 1 | <p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии; - проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде. |
| 9 | <p>В гости к осени (урок).</p> <p>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 10 | <p>Звёздное небо.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия, находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -распознавать не менее 3 - 4 созвездий звездного неба |
| 11 | <p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | его состав. | | |
| 12 13 | <p>Про воздух и про воду.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды родного края, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | <p>Какие бывают растения.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -распознавать дикорастущие и культурные растения, основные группы растений (деревья, кустарники, травы) |
| 15 | <p>Какие бывают животные.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.</p> <p>Зависимость строения животных от их образа жизни. Особенности, образ жизни животных.</p> | | <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-распознавать диких и домашних животных;</p> <p>-распознавать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> |
| 16 | <p>Невидимые нити.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе.</p> |
| 17 | <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений,</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 18 | <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Человек и природа. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных,</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> | | <p>моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 19 | <p>Комнатные растения.</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 20 | <p>Животные живого уголка.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 21 | <p>Про кошек и собак.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | питомцев. | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | <p>Красная книга. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (Венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать их для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -готовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23 | <p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту». Правила поведения в природе. Правила охраны природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта; -использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экология. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p> | | <p>Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.</p> |
| 24 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 25 | <p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение; - определять по фотографиям деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | <p>Из чего что сделано. Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; -работать в группе: прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>профессиональное мастерство. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Природа и предметы, созданные человеком.</p> | | |
| 27 | <p>Как построить дом. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём поселке; -читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, предлагать вопросы к тексту; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | <p>Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29 | <p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. | | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -совершать виртуальную экскурсию в в любой музей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 | <p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; -презентовать работы; -оценивать результаты выполненного проекта; -использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |
| 31 | <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 32 | <p>В гости к зиме (урок).</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | природе. | | -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |
| 35 | Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> | | <p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года. |
| 37 | <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода)Правила безопасной жизни. Практическая работа.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -соблюдать правила поведения в общественном транспорте. |
| 38 | <p>Школа пешехода.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. Правила безопасной жизни.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -соблюдать правила поведения при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения. |
| 39 | <p>Домашние опасности.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасной жизни.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснить потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -работать в группе: формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 | Пожар. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасной жизни. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | На воде и в лесу. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в воде и в лесу. Правила безопасной жизни. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42 | Опасные незнакомцы. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - соблюдать правила безопасности в сети Интернет. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - соблюдать правила безопасности в сети Интернет. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | своих достижений. | | |
| Раздел «Общение» (7 ч.) | | | |
| 44 | <p>Наша дружная семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности и традиции.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -приводить примеры хозяйственных занятий членов своей семьи, соотнося их с профессиями. |
| 45 | <p>Проект «Родословная». Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | |
| 46 | В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47 | Правила вежливости. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила поведения в гостях. | | - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Правила пользования транспортом. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Раздел «Путешествия» (18 ч.) | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 53 | Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Компас. Что такое ориентирование местности. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём населенном пункте; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу. |
| 54 | Формы земной поверхности. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | Водные богатства. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 57 | В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в паре: знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 58 | Россия на карте. Россия на карте, государственная граница России. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты; - описывать культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат); - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |
| 60 | Путешествие по Москве. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -описывать культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат). |
| 61 | <p>Московский Кремль.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Московский Кремль – символ нашей Родины.</p> <p>Достопримечательности Кремля и красной площади.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | <p>Город на Неве.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</p> <p>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - описывать культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат). |
| 63 | Путешествие по планете. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение и названия на глобусе и карте. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | Путешествие по материкам. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; - работать в паре: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять , каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей; - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 66 | <p>Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 67 | <p>Промежуточная аттестация. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями; - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

3 класс (68 часов)

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--------------|--|
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч.) | | | |
| 1 | <p>Природа. Природа. Способы изучения природы. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируются объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Первоначальные представления о бактериях.</p> | 1 | <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 2 | <p>Человек. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках. Внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | | оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группе; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; -подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд; -презентовать проект ; -оценивать результаты работы. -использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 4 | Общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять место человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира; -работать в группе, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку , рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Что такое экология. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | каждого человека за сохранность природы. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре, анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы, описывать окружающую среду для природных объектов и человека, моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 | Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных. Исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - работать в группе, сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять , какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать , как каждый может помочь природе; - -- работать со взрослыми, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, участвовать в природоохранительной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.) | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>практические работы с веществами, жидкостями, газами. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие и газообразные вещества.</p> | | <p>состоят из частиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8 | <p>Разнообразие веществ. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара. Крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре, описывать изучаемые вещества по предложенному плану, использовать информацию из учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми, различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 | <p>Воздух и его охрана. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми, интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>оценивать достижения на уроке;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> |
| 10 | <p>Вода. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>- работать в паре, находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>- работать со взрослыми, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> |
| 11 | <p>Превращения и круговорот воды. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;</p> <p>- работать в паре, анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 12 | <p>Берегите воду! Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>- работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p> | | <p>информацией из учебника; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>- работать со взрослыми, интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном крае;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 13 | <p>Как разрушаются камни.</p> <p>Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</p> <p>- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 14 | <p>Что такое почва.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна;</p> <p>-практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 15 | <p>Разнообразие растений.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия,</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Отдельные представители растений Красной книги России, своего края.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; - определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - готовить сообщения о растениях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Особенности дыхания и питания растений.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | <p>Охрана растений.</p> <p>Факторы отрицательного влияния человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - оформлять памятку «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | <p>Разнообразие животных.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных, - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных. Отдельные представители животных Красной книги России, своего края.</p> | | |
| 20 | <p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группе; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; -подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд; -презентовать проект ; -оценивать результаты работы. -использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 21 | <p>Размножение и развитие животных. Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Размножение и развитие</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | животных разных групп. | | оценивать достижения на уроке. |
| 22 | Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | В царстве грибов. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов, взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 | Великий круговорот жизни. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - моделировать круговорот веществ в природе, - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 25 | <p>Организм человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать системы органов человека; - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; - работать в паре во время проведения опыта: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - использовать знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья. |
| 26 | <p>Органы чувств. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | <p>Надежная защита организма. Общее представление о строении</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 | <p>Опора тела и движение. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> | | |
| 29 | <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группе; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; -подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд; -презентовать проект ; -оценивать результаты работы; -использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 30 | <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и ее роль в организме, - моделировать строение кровеносной системы; -обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p> | | <p>количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 31 | <p>Умей предупреждать болезни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, - работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 32 | <p>Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни школьника. Предупреждение болезней.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятие ЗОЖ, - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 33 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка ЗУН. Формирование</p> | 1 | <p>Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | адекватной оценки своих достижений. | | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства. Отданные людям», Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| Раздел «Наша безопасность» (7 ч.) | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: изучать правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 | Дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - классифицировать дорожные знаки |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. | | - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально-опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т. д. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте. |
| 40 | Природа и наша безопасность. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Опасности природного характера | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - соблюдать правила безопасного поведения в природе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки, собаки). | | |
| 41 | Экологическая безопасность. Экологическая безопасность, Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - соблюдать правила безопасного поведения в природе. |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.) | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятие «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | экономике. | | |
| 44 | <p>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Горные породы и минералы.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней. |
| 45 | <p>Растениеводство. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять роль растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> | | |
| 46 | <p>Животноводство. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - обсуждать, зачем люди занимаются животноводством, - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 47 | <p>Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. Металлургия, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснить, какие отрасли промышленности. Какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48 | <p>Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группе; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 49 | <p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать виды обмена товарами, - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | <p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | статьи расходов государства. | | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать расходы и доходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 | <p>Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 | <p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 | <p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч.) | | | |
| 54 | <p>Золотое кольцо России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города золотого кольца, их достопримечательности.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, используя фотографии, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 55 | <p>Золотое кольцо России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, используя фотографии, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города золотого кольца, их достопримечательности.</p> | | <p>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 56 | <p>Золотое кольцо России.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города золотого кольца, их достопримечательности.</p> | 1 | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, используя фотографии, сувениры и т. д.;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 57 | <p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила безопасного поведения в путешествии.</p> | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель проекта;</p> <p>-распределять обязанности по проекту в группе;</p> <p>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд;</p> <p>-презентовать проект ;</p> <p>-оценивать результаты работы;</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | На севере Европы. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе : самостоятельно изучить материал о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - описывать достопримечательности стран севера Европы по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми : в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе : самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | | <p>распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран Бенилюкса; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61 | <p>В центре Европы.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам центра Европы; -описывать достопримечательности стран центра Европы по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран центра Европы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | <p>По Франции и Великобритании. (Франция).</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Франции; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция, столица, государственное устройство, государственные символы, флаг, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемой стране; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63 | <p>По Франции и Великобритании (Великобритания). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Великобритания, столица, государственное устройство, государственные символы, флаг, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Великобритании; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64 | <p>На юге Европы. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны юга Европы, их столицы,</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, выступать по одному представителю группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | государственное устройство, государственные языки, факты истории, достопримечательности, знаменитые люди. | | Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | По знаменитым местам мира. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. |
| 66 | Промежуточная аттестация. Проверка ЗУН. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся; - различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | реальные исторические факты от вымыслов; -использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |
|--|---|--|--|

4 класс (68 часов)

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------------------------|---|-----------------|--|
| Земля и человечество (9 ч.) | | | |
| 1 | <p>Мир глазами астронома. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> | 1 | <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - работать в паре, изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, о кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы).</p> |
| 2 | <p>Планеты солнечной системы. Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи, времен года.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли сменой дня и ночи, сменой времен года; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -распознавать явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. |
| 3 | <p>Звездное небо – великая книга природы. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: большая и Малая медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь ПК; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 4 | <p>Мир глазами географа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека; - составлять рассказ о географических объектах из дополнительных источников для понимания событий прошлого и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | <p>Мир глазами историка. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять рассказ о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - готовить рассказ о прошлом своего региона, поселка; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей, архивов и музеев для изучения истории.</p> | | <p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 6 | <p>Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Историческая карта. Лента времени.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по ленте времени век, в котором происходили опоминавшееся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 7 | <p>Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их разрешения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны.</p> |
| 8, 9 | <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Понятие о всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые</p> | 2 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия - работать в паре: анализировать по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Природа России (10 ч.) | | | |
| 10 | <p>Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах; - работать со взрослыми: готовить и оформлять материалы к выставке «Где мы были»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 11 | <p>Моря, озера и реки России. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Амур, Енисей, Лена. Дальневосточный морской заповедник. Их значение в жизни людей, обозначение на карте.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного-Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - работать со взрослыми: готовить и оформлять материалы к выставке «Где мы были» - готовить сочинения по теме урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 12 | <p>Природные зоны России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России; определять по карте природные зоны России, высказывать</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Экологические связи в природных зонах. | | предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - находить на карте природных зон области высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - распознавать изученные объекты; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах). |
| 13 | Зона арктических пустынь. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Местоположение зоны арктических пустынь, Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на физической карте России зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку ; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; -- работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризовать зону арктических пустынь по плану; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 14 | Тундра. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Местоположение зоны тундры, | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и ее освещенности солнечными лучами; - работать в паре: рассматривать в гербарии на рисунке растения |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> | | <p>тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - изготавливать макет участка тундры; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 15 | <p>Леса России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Местоположение зон тайги смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы о распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать общий вид тундры и лесных зон; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять растения лесов, моделировать характерные цепи питания; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 16 | <p>Лес и человек. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу, - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - характеризовать лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | <p>Зона степей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - сравнивать общий вид леса и степей, описывать степь по фотографиям; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой степей, определять растения степей, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; -характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 18 | <p>Пустыни. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей зоны пустынь от распределения тепла и влаги; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой зоны пустынь, определять растения и животных пустынь, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь, предлагать меры по их охране; -характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 19 | <p>У Черного моря. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| Родной край – часть большой страны (15 ч.) | | | |
| 20 | <p>Наш край. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 21 | <p>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | наблюдений). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с поселком, о наличии оврагов и истории их возникновения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 22 | <p>Водные богатства нашего края. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные объекты нашего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - участвовать в водоохраных мероприятиях в поселке; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 23 | <p>Наши подземные богатства. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Условные обозначения на карте.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, методах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях по переработке полезных ископаемых; - работать со взрослыми: выяснять, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |
| 24 | <p>Земля – кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Охрана почв. | | о типах почв своего региона, изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку ; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах - извлекать из краеведческой литературы сведения об охране почв в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 25 | Жизнь леса. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: определять растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 26 | Жизнь луга. <i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</i> <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; выявлять экологические связи на лугу; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию ; - сравнивать природные особенности леса и луга; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>региона - обсуждать нарушения экологических связей в луговом сообществе по винчеловека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 27 | <p>Жизнь в пресных водах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять природные с помощью атласа-определителя растения пресного водоема, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоеме;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных водоемов родного края;</p> <p>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 28 | <p>Растениеводство в нашем крае. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в нашем регионе.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, - различать зерна зерновых культур;</p> <p>- различать сорта культурных растений;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде; участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| 29 | <p>Животноводство в нашем крае. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в нашем регионе.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; - различать породы домашних животных; - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов; участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 30, 31, 32 | <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> | 1 | <p>- Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений , сделанных в различных природных сообществах.;</p> |
| 33 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений, Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <p>Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> |
| 34 | <p>Презентация проектов по выбору.</p> | 1 | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> |

Страницы всемирной истории (5 ч.)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | <p>Начало истории человечества. История Отечества. Счет лет в истории. История первобытного общества. Первобытное искусство. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по ленте времени длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России). |
| 36 | <p>Мир древности: далекий и близкий. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по ленте времени длительность истории Древнего мира; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 37 | <p>Средние века: время рыцарей и замков. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 38 | <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области культуры и науки. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять его с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты великих географических открытий; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 39 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация объединенных наций.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |

| Страницы истории России (20 ч.) | | | |
|--|---|---|--|
| 40 | <p>Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян. Их жилища, быт верования. Союзы племен.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 41 | <p>Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение древнерусского государства. Многонациональный характер древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение древней Руси.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 42 | <p>Страна городов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Устройство древнерусского города. Древний</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 43 | <p>Из книжной сокровищницы древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописных книг в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 44 | <p>Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте нашествие Батые на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | <p>Русь расправляет крылья. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV веков. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 46 | <p>Куликовская битва. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа Русских войск.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять «Героическую летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 47 | <p>Иван Третий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - заполнять «Героическую летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига,</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> | | <p>венчание Ивана Грозного на царство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 48 | <p>Мастера печатных дел.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первпечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 49 | <p>Патриоты России.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы от польских захватчиков; - заполнять «Героическую летопись России»; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>времена. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 50 | <p>Петр Великий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I- первый российский император.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать их дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 51 | <p>Михаил Васильевич Ломоносов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Биография Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; - проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» год основания Московского университета; - высказывать свое отношение к М.В. Ломоносову; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 52 | <p>Екатерина Великая. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга; |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | <p>разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф Ушакове, А.В. Суворове; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 53 | <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p> | 11 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе самостоятельной работе по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется отечественной; - обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник к. Минину и Д. Пожарскому; - заполнять «Героическую летопись России»; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 54 | <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности. Городские контрасты. Технические движения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамваи. Телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие политехнического музея.</p> | | <p>магистраль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 55 | <p>Россия вступает в век XX.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учеными, каким они видят наступивший век; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 56 | <p>Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 30-х годов.</p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов России, СССР и РФ; |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 57, 58 | Великая война и Великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории России. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать значение победы в ВОВ для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны; - интервьюировать старших членов семьи об участии членов семьи в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения Космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Ю.Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| Современная Россия (9 ч.) | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - понимать роль Конституции РФ как основного закона страны. |
| 61 | Мы – граждане России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ: Президент, федеральное собрание, Правительство. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программе новостей ТВ печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - понимать роль Президента РФ как главы государства. |
| 62 | Славные символы России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества, Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других стран; - знакомиться с государственным флагом РФ, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна РФ, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других стран; - обсуждать , зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 63 | Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина; - выяснить , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в РК; - рассказывать о своих любимых праздниках; |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | <p>народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 64, 65, 66 | <p>Путешествие по России.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Регионы и города России, их история, достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> | 3 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами и народами России; - совершать виртуальные экскурсии в разные города России; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; - показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий. |
| 67 | <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Проверка знаний и умений, Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | 1 | <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | <p>Презентация проектов по выбору.</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p> | 1 | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- готовить иллюстрации для презентации проекта;- готовить тексты сообщений;- выступать с сообщением в классе;- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей;- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |
|--|--|--|---|