

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.
Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.
Директор школы Н.В. Смагина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука общения»
(общекультурное направление)
Уровень- основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации программы- 5 лет**

Программу составила учитель технологии: Коломейцева И. В.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-го классов.

5-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолеть разрыв между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- строить отношения с людьми других мировоззрений.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- делать выводы в результате работы класса;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных то-чек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

6-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброто», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

7-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;

- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, право-мерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;

- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5-класс (34 часа)

Введение в мир психологии.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Мы начинаем меняться.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

6 класс (34 часа)

Введение в психологию.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

7 класс (34 часа)

Введение в психологию общения.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Эмоциональная сфера человека.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты. Впечатление других обо мне.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения.

Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Переживание любви.

8-класс (34 часа)

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Моё имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

9-й класс (34 часа)

Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Тематическое планирование

5-е классы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Создание группы. Сплочение коллектива. | 1 |
| 2 | Здравствуй пятый класс! | 1 |
| 3 | Находим друзей. | 1 |
| 4 | Узнай свою школу. | 1 |
| 5 | Что поможет мне учиться? | 1 |
| 6 | Легко ли быть учеником? | 1 |
| 7 | Трудно ли быть настоящим учителем? | 1 |
| 8 | Каждый видит мир и чувствует его по своему. | 1 |
| 9 | Чувства бывают разными. | 1 |
| 10 | Стыдно ли бояться? | 1 |
| 11 | Чего я боюсь? | 1 |
| 12 | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |
| 13 | Работа с негативными переживаниями. | 1 |
| 14 | Сила внутри меня. | 1 |
| 15 | Конфликты в школе, дома, на улице. | 1 |
| 16 | Способы поведения в конфликте. | 1 |
| 17 | Трудные ситуации могут научить меня. | 1 |
| 18 | Конфликт или взаимодействие. | 1 |
| 19 | Что такое одиночество? | 1 |
| 20 | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 21 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 |
| 22 | Конфликт как возможность развития. | 1 |
| 23 | Учимся договариваться. | 1 |
| 24 | Я и мои друзья. | 1 |
| 25 | У меня есть друг. | 1 |
| 26 | Я и мои колючки. | 1 |
| 27 | Что такое одиночество? | 1 |
| 28 | Зачем нужна уверенность в себе? | 1 |
| 29 | Зачем нужна уверенность в себе? | 1 |
| 30 | Источники уверенности в себе. | 1 |
| 31 | Неуверенный в себе человек. | 1 |
| 32 | Уверенность и уважение к другим. | 1 |
| 33 | Уверенность в себе и непокорность. | 1 |
| 34 | Ставим цели. | 1 |

6-е классы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Рисунок своего класса. | 1 |
| 2 | Мое впечатление о лете. | 1 |
| 3 | Новая встреча с психологией | 1 |
| 4 | Какой Я? | 1 |
| 5 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 6 | Психология – знакомая незнакомка | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Я повзрослел. | 1 |
| 8 | У меня появилась агрессия. | 1 |
| 9 | Как выглядит агрессивный человек. | 1 |
| 10 | Как звучит агрессия. | 1 |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию. | 1 |
| 12 | Агрессия в отношениях между родителями и детьми. | 1 |
| 13 | Учимся договариваться. | 1 |
| 14 | Учимся договариваться. | 1 |
| 15 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 |
| 16 | Источники уверенности в себе. | 1 |
| 17 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 |
| 18 | Я становлюсь уверенным. | 1 |
| 19 | Я становлюсь уверенным. | 1 |
| 20 | Уверенность и самоуважение. | 1 |
| 21 | Уверенность и уважение к другим. | 1 |
| 22 | Уверенность в себе и милосердие. | 1 |
| 23 | Уверенность в себе и непокорность. | 1 |
| 24 | Конфликты в школе, дома, на улице. | 1 |
| 25 | Свои и чужие. | 1 |
| 26 | Научно-практическое исследование конфликтов | 1 |
| 27 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов. | 1 |
| 28 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 |
| 29 | Конфликт как возможность развития. | 1 |
| 30 | Готовность к разрешению конфликта. | 1 |
| 31 | Что такое ценность? | 1 |
| 32 | Ценности и жизненный путь человека. | 1 |
| 33 | Мои ценности. Портрет класса. | 1 |
| 34 | Подарок для одноклассников. | 1 |

7-е классы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Рисунок своего настроения. | 1 |
| 2 | Рисунок своего класса. | 1 |
| 3 | Новая встреча с психологией. | 1 |
| 4 | Начало путешествия в страну общения. | 1 |
| 5 | Что взять с собой в путешествие. | 1 |
| 6 | Почему нам нужно изучать чувства? | 1 |
| 7 | Основные законы психологии эмоций. | 1 |
| 8 | Работа с книгой «Чертежник» | 1 |
| 9 | Запреты на чувства. | 1 |
| 10 | Эффект обратного действия. | 1 |
| 11 | Передача чувств по наследству. | 1 |
| 12 | Время книги. | 1 |
| 13 | Психогигиена эмоциональной жизни. | 1 |
| 14 | Как мы получаем информацию о человеке. | 1 |
| 15 | Вербальная и невербальная коммуникация. | 1 |
| 16 | Состояние человека через жесты. | 1 |
| 17 | Жесты. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | Невербальные признаки обмана. | 1 |
| 19 | Понимание причин поведения людей. | 1 |
| 20 | Впечатление, которое мы производим. | 1 |
| 21 | Из чего складывается впечатление о человеке? | 1 |
| 22 | Способы понимания социальной информации. | 1 |
| 23 | Влияние эмоций на познание. | 1 |
| 24 | Обобщение темы. | 1 |
| 25 | Привлекательность человека. | 1 |
| 26 | Взаимность или обоюдная привлекательность. | 1 |
| 27 | Дружба. | 1 |
| 28 | Четыре модели общения. | 1 |
| 29 | Романтические отношения или влюбленность. | 1 |
| 30 | Любовь. | 1 |
| 31 | Половая идентичность. | 1 |
| 32 | Переживание любви. | 1 |
| 33 | Что помогает и что мешает любви. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие: комплименты! | 1 |

8-е классы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Наедине с собой? | 1 |
| 2 | Что я знаю о себе. | 1 |
| 3 | Мое имя. | 1 |
| 4 | Мои имена. | 1 |
| 5 | Мое уникальное «Я» | 1 |
| 6 | Я глазами других. | 1 |
| 7 | Как меня видят другие? | 1 |
| 8 | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 9 | Мои «плюсы» и «минусы» стороны. | 1 |
| 10 | Мои недостатки. | 1 |
| 11 | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 |
| 12 | Мои ценности. | 1 |
| 13 | Наши ценности. | 1 |
| 14 | Я в «бумажном зеркале» | 1 |
| 15 | «Отражение» | 1 |
| 16 | Планирование времени. | 1 |
| 17 | Время взрослеть. | 1 |
| 18 | Моя будущая профессия. | 1 |
| 19 | Как я выгляжу? | 1 |
| 20 | Как я выгляжу? | 1 |
| 21 | Моя семья. | 1 |
| 22 | «Трудные дети» и «трудные родители» | 1 |
| 23 | Мои права в семье | 1 |
| 24 | Что такое дружба. | 1 |
| 25 | Мужчины и женщины. | 1 |
| 26 | Я мужчина, Я - женщина | 1 |
| 27 | Что такое любовь? | 1 |
| 28 | Рисковать или не рисковать? | 1 |
| 29 | Что такое уверенность в себе. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Тренируем уверенность в себе. | 1 |
| 31 | Уверенное поведение. | 1 |
| 32 | Умение сказать «нет» | 1 |
| 33 | Чем уверенность отличается от самоуверенности. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |

9-е классы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Какой я человек? | 1 |
| 2 | Только вместе. | 1 |
| 3 | Шкала доверия. | 1 |
| 4 | Мое личное место. | 1 |
| 5 | Каким ты выглядишь в глазах других. | 1 |
| 6 | Неповторимость и индивидуальности. | 1 |
| 7 | Неповторимость и индивидуальности | 1 |
| 8 | О пользе и вреде эмоций. | 1 |
| 9 | Я умею распознавать эмоции. | 1 |
| 10 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 11 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 12 | Как помочь человеку справиться с горем? | 1 |
| 13 | Стресс в жизни человека. | 1 |
| 14 | Способы борьбы со стрессом. | 1 |
| 15 | Конфликты и компромиссы. | 1 |
| 16 | Зачем людям нужны законы. | 1 |
| 17 | Умение принимать решение. | 1 |
| 18 | Умеешь ли ты сказать «нет»? | 1 |
| 19 | С точки зрения других. | 1 |
| 20 | «Крутой» или неуверенный в себе. | 1 |
| 21 | Защита против жестокого обращения. | 1 |
| 22 | Потерпевшие кораблекрушение. | 1 |
| 23 | Землетрясение. | 1 |
| 24 | Переключатели. | 1 |
| 25 | Нападающий и защищающийся. | 1 |
| 26 | Приятный разговор. | 1 |
| 27 | Принимаю ответственность на себя. | 1 |
| 28 | Я- центр воли. | 1 |
| 29 | Осознанные и неосознанные мотивы. | 1 |
| 30 | Семейные истории. | 1 |
| 31 | Идеальная семья. | 1 |
| 32 | Ваше представление о времени. | 1 |
| 33 | Круг моей жизни. | 1 |
| 34 | Мой жизненный путь. | 1 |