

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

**Уровень - основное общее образование (5 класс)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 1 год**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составила учитель ОДНКР Павлова С.В.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- Применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена;
- Характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их суждений;
- Применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- Приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их существенные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;
- Оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применение этих знаний для самоанализа;
- Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами их разрешения;
- Объяснять возможные причины отклоняющего поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;
- Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- Соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- Раскрывать основные роли членов семьи опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- Знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку история культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- Сформировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соотношении с требованиями безопасности жизнедеятельности; охарактеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и сознательно выбирать критерии безопасности условий;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические занятия по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- Находить, извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;
- Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- Понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как внешние ценности; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы;

- Охарактеризовать развитие отдельных областей и форм культуры выразить своё мнение о различных явлениях культуры;
- Описывать явление духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее о сохранении;
- Описывать процессы создания сохранение трансляций и усвоения достижения культуры;
- Анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории современной жизни;
- Описывать общие духовные ценности своего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- Критически воспринимать явления массовой культуры;
- Выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодёжной сфере и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

Содержание учебного предмета

Я-Человек

Происхождение и сущность человека.

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представление о сущности происхождения и смысл жизни человека и различных культур и религиях: Одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн- «Что я сам?»

Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец или продукт культуры. Познавание человека самого себя и окружающего мира.

Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность, и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношение человека и природы. Человек и природа в фольклоре разных религиозных традициях народов России.

Человек как нравственное существо

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представление о добре и зле в различные этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.)

Человек-созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение и удовлетворение потребностей- что это, хорошо или плохо? Физические или духовные потребности человека и их удовлетворение.

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Я, моя семья и друзья

Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Члены семьи и их роль. Воспитание в семье.

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших, и забота о младших. Мать и её роль в семье. Отец-глава семьи. Образ матери и отца

в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах России.

Семейные взаимоотношения.

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Семья в современном мире.

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей и малых групп. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и её отражение в культуре.

Я и мой народ

Россия-многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия- многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъективность.

Роль религии в жизни человека и общества.

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и вне религиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Традиционные религиозные культуры России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России. Историческая судьба моего народа.

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников, памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты), и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребёнка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и её традиции. Особенности быта и устройства дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Герои, памятники и святые моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святые моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святые как духовный источник становления национального характера, и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличается национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения в своем народе? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной сфере. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

Я-гражданин

Россия-наша большая страна

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, живописи, в народной культуре.

Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык- государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чем состоит значение Конституции РФ? Конституция России-главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Российская культура и её роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Столица страны, столица региона (моей республики, области, края) и их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России-Москва, её роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль развития страны.

Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.)

Гражданин России

Постановка проблемы: Что значит быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Я-Человек (6 часов)			
1	Происхождение и сущность человека.	1	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
2	Человек как творец и продукт культуры	1	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
3	Человек и природа	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
4	Человек как нравственное существо	1	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
5	Человек-создатель	1	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
6	Человеческие потребности и их удовлетворение	1	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
Я, моя семья и друзья (8 часов)			
7	Что такое семья?	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.

8	Члены семьи и их роль.	1	Умение определять, что такое родительский долг и отношение в семье, роли мужчины и женщины в этнокультурных народах России.
9	Воспитание в семье	1	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
10	Семейные взаимоотношения	1	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
11	Семейные взаимоотношения	1	
12	Семья в современном мире	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
13	Семья в современном мире	1	
14	Я и мои друзья	1	Умение распознавать межличностные взаимоотношения людей и малых групп, проявление дружбы и ее отражение в культуре.
Я и мой народ (10 часа)			
15	Россия-многонациональная страна	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
16	Роль религии в жизни человека и общества.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
17	Традиционные религиозные культуры в России	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

18	Историческая судьба моего народа	1	Умение анализировать и высказывать своё мнение. Понимать происхождение, важнейшие этапы истории, культуры и религии народа.
19	Традиции моего народа	1	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.
20	Традиции моего народа	1	
21	Язык традиционной культуры	1	Осознание особенности языка народного искусства, мотивы природы и жизни человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народа.
22	Герои, памятники и святыни моего народа	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики
23	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
24	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1	
Я-гражданин России (11 часов)			
25	Россия-наша большая Родина	1	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
26	Роль русского народа и русского языка в Истории России	1	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

27	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
28	Объединяющие основы и ценности национальных культур	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
29	Российская культура и её роль в мировой культуре	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
30	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	1	Понятие символического смысла столичного статуса города для оформления гражданской и региональной локальной идентичности.
31	Общенациональные святыни России	1	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
32	Гражданин России	1	Понятие патриотичности, гражданского долга, ответственности за Родину. Умение анализировать свои поступки и действия.
33	Промежуточная аттестация	1	Контроль изученного.
34	Защита проектов по тематике всего курса	1	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).