

**Управление образования администрации  
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена  
на методическом совете школы  
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена  
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень - начальное общее образование (1-4 классы)  
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 4 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя начальных классов: Гайнутдинова И.А., Смагина Н.В., Чувьурова Т.В., Жолудько С.А., Лисицына Е.В., Осыка З.П., Гревцова Л.С.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование  
1 класс (132 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать события</b>, располагая их в порядке следования: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете</p> <p><b>Делать вывод:</b> в каких группах предметов поровну ( столько же ), в какой группе предметов больше ( меньше ) и на сколько.</p> <p><b>Проверить</b> уровень усвоения пройденного материала.</p>
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
3	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	
4	Простейшие пространственные и временные представления.	1	
5	Сравнение групп предметов. Отношения: больше, меньше, столько же.	1	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	
8	Систематизация знаний по разделу.	1	
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)</b>			
9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать различные объекты, устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	«Страничка для любознательных» - задания творческого характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры.	1	
17	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок.	1	

	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		<b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую линию, отрезок, луч, ломаную.
18	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=».
19	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.
20	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
21	Равенство. Неравенство.	1	<b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.
22	Многоугольники.	1	<b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	<b>Писать цифры и соотносить цифру и число.</b>
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	<b>Упорядочивать</b> заданные числа
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	<b>Знать состав чисел от 1 до 10.</b>
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
27	Число 10. Запись числа 10.	1	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
28	Числа от 1 до 10. Состав чисел из двух слагаемых.	1	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
29	Геометрические величины и их измерение. Единица длины – сантиметр. Измерение длины отрезка.	1	<b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
30	Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков.	1	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
31	Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
32	Число 0.	1	<b>Контролировать и оценивать свою работу.</b>
33	Закрепление изученного материала о числах и операциях с ними.	1	
34	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связи».	1	
35	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
36	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 10».	1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).</b>			
37	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов
38	Знаки «+», «-», «=».	1	1(разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
39	Конкретный смысл и названия действий «сложение» и «вычитание».	1	

40	$\square+1+1$ , $\square-1-1$ . Прибавление и вычитание по 1.	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2</math>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию: слагаемые, сумма.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выучить</b> таблицу сложения и вычитания 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Выучить</b> таблицу сложения и вычитания 4.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p>
41	Сложение вычитание вида $\square-2, \square+2$ .	1	
42	Названия компонентов арифметических действий. Названия чисел при сложении: слагаемые, сумма.	1	
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	
45	$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	
46	Присчитывание т отсчитывание по 2.	1	
47	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1	
48	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Проверка знаний.	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	Систематизация знаний. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
52	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$ .	1	
53	Закрепление умения прибавлять и вычитать число 3. Решение текстовых задач.	1	
54	Решение текстовых задач.	1	
55	Составление и заучивание таблицы $\pm 3$ .	1	
56	Закрепление знания таблицы $\pm 3$ . Решение и составление задач.	1	
57	Решение задач. Закрепление знания изученных случаев состава чисел.	1	
58	Систематизация знаний «Что узнали. Чему научились».	1	
59	Контрольная работа №2 по теме Приемы вычислений $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ . Решение задач».	1	



60	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square,</math></p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>8 - \square, 9 - \square,</math></p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>10 - \square,</math> <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять,</b> как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p> <p><b>Уметь</b> структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p>
61	Решение текстовых задач.	1	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
64	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений.	1	
65	Закрепление знания состава чисел.	1	
66	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
67	Решение задач изученных типов.	1	
68	Составление и заучивание таблицы $\pm 4$ .	1	
69	Решение задач.	1	
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых.	1	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1	
72	Составление таблицы сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
73	Закрепление состава чисел в пределах 10.	1	
74	Закрепление состава чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
75	Повторение знания таблицы сложения. Проверка знаний.	1	
76	Странички для любознательных.	1	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
78	Связь между сложением, вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
79	Решение задач. Формирование вычислительных навыков.	1	
80	Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении .	1	
81	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1	
82	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1	
83	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	
84	Вычитание вида $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1	

85	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.	1	
86	Единица массы – килограмм.	1	
87	Определение массы предметов с помощью весов взвешиванием.	1	
88	Единица вместимости: литр.	1	
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
90	Контрольная работа №3 по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание».	1	
91	Работа над ошибками. Закрепление изученных случаев сложения и вычитания, умения решать задачи.	1	
92	Тест «проверим себя и оценим свои достижения». Систематизация знаний.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).</b>			
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>10+7</math>, <math>17-7</math>, <math>17-10</math> основываясь на знаниях нумерации чисел.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат.</p>
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	
96	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	
98	Введение задач в два действия. Планирование хода решения задачи.	1	
99	Введение задач в два действия. Планирование хода решения задачи.	1	
100	Странички для любознательных.	1	
101	Повторение пройденного .	1	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
103	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел в пределах 20. Решение задач».	1	

104	Работа над ошибками. Формирование умения решать задачи.	1	
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
106	Сложение вида $\square+2, \square+3$ .	1	
107	Сложение вида $\square+4$ .	1	
108	Сложение вида $\square+5$ .	1	
109	Сложение вида $\square+6$ .	1	
110	Сложение вида $\square+7$ .	1	
111	Сложение вида $\square+8, \square+9$ .	1	
112	Таблица сложения.	1	
113	Закрепление изученного материала. Состав чисел второго десятка.	1	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	
115	Табличное вычитание.	1	
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
117	Вычитание вида $11-\square$ .	1	
118	Вычитание вида $12-\square$ .	1	
119	Вычитание вида $13-\square$ .	1	
120	Вычитание вида $14-\square$ .	1	
121	Вычитание вида $15-\square$ .	1	
122	Вычитание вида $16-\square$ .	1	
123	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$ .	1	
124	Закрепление изученных приемов вычитания. Решение текстовых задач.	1	
125	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	
126	Работа над ошибками. Повторение вопросов нумерации, сложения и вычитания.	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (6 часов)</b>			
127	Повторение и закрепление приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	<b>Систематизировать</b> ЗУН приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.

128	Решение задач изученных типов.	1	<b>Решать</b> задачи изученных типов. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.
129	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
130	Контрольная работа №6 по теме «Итоговый контроль ЗУН за 1 класс».	1	
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
132	Заключительный урок-игра «Что узнали. Чему научились в 1 классе?»	1	

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>			
1	Числа от 1 до 20.	1	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа до 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового характера.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Образовывать</b> двузначные числа.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие.</p> <p><b>Решать задачи</b> данного типа.</p> <p><b>Переводить</b> мелкие единицы длины в более крупные, а крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания по разделу.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать их</b> и <b>делать</b> выводы.</p>
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	1	
4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
5	<b>Входная контрольная работа « Числа от 1 до 20»</b>	1	
6	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	
8	Единица измерения длины – миллиметр. Измерение длины отрезка. Решение задач на разностное сравнение.	1	
9	Метр. Таблица единиц длины.	1	
10	Таблица единиц длины.	1	
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1	
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
13	Странички для любознательных: логические задачи, задачи - расчеты.	1	
14	Повторение пройденного: что узнали, чему научились.	1	
15	<b>Контрольная работа №2 « Нумерация чисел в пределах 100».</b>	1	
16	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний в разделе « Нумерация». Устный счет.	1	
<b>Сложение и вычитание (48 ч.)</b>			
17	Задачи, обратные данной.	1	<p><b>Составлять</b> обратные задачи.</p> <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной.</p> <p><b>Составлять</b> различные виды краткой записи задач.</p> <p><b>Решать</b> задачи данного типа.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Определять</b> время по часам с точностью до минуты.</p>
18	Сумма и разность отрезков.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Закрепление изученного.	1	
22	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени. Час. Минута.	1	

23	Длина ломаной.	1	<p><b>Находить</b> длину ломаной линии.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задач.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого характера.</p> <p><b>Устранять</b> ошибки в ходе решения задач и в вычислениях.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них.</p> <p><b>Сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной периметр многоугольника.</p> <p><b>Применять</b> свойства сложения при вычислениях</p> <p><b>Использовать</b> свойства сложения для вычислений удобным способом.</p> <p><b>Находить</b> значение числовых выражений.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных вычислений сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления удобным способом.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач выражением и по действиям.</p> <p><b>Выполнять</b> действие сложения, дополняя до круглого числа.</p> <p><b>Выполнять</b> действие вычитания, убавляя до круглого числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p>
24	Закрепление изученного.	1	
25	«Страничка для любознательных».	1	
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
27	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	
29	Геометрические величины и их измерения. Периметр прямоугольника.	1	
30	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	
31	Свойства сложения.	1	
32	Закрепление изученного.	1	
33	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>	1	
34	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
35	Страничка для любознательных.	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
37	Что узнали. Чему научились.	1	
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
39	Прием вычисления вида $36+2$ , $36+20$ . Алгоритмы письменного сложения.	1	
40	Прием вычисления вида $32-2$ , $36-20$ . Алгоритмы письменного вычитания.	1	
41	Прием вычисления вида $26+4$ .	1	
42	Прием вычисления вида $30-7$ .	1	
43	Прием вычисления вида $60-24$ .	1	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
47	Прием вычисления вида $26+7$ .	1	
48	Прием вычисления вида $35-7$ .	1	

49	Закрепление изученного. Решение задач.		<p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>8+x=12</math>, <math>7-x=2</math>, <math>x-1=0</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявляя личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
50	Закрепление изученного. Решение задач.		
51	Страничка для любознательных.	1	
52	Что узнали. Чему научились.	1	
53	Что узнали. Чему научились.	1	
54	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	
55	Анализ контрольной работы.	1	
56	Буквенные выражения.	1	
57	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
58	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	
60	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) Проверка сложения.	1	
61	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) Проверка вычитания.	1	
62	Что узнали. Чему научились.	1	
63	<b>Полугодовая контрольная работа «Решение задач и уравнений».</b>	1	
64	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 ч.)</b>			
65	Сложение вида $45+23$ .	1	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения двузначных чисел при записи вычислений столбиком.</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы вычитания двузначных чисел при записи вычислений столбиком.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения двузначных чисел при вычислении столбиком.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник из множества четырехугольников.</p>
66	Вычитание вида $57-26$ .	1	
67	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Угол. Виды углов.	1	

70	Закрепление изученного.	1	<p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Применять</b> письменные приемы сложения двузначных чисел при вычислении столбиком.  <b>Выполнять</b> задания творческого характера.  <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме.  <b>Приобретать</b> личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  <b>Выполнять</b> задания творческого характера.  <b>Выполнять</b> письменные приемы вычитания с переходом через десяток.  <u><b>Проектная деятельность:</b></u>  <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников. <b>Читать</b> знаки и символы при изготовлении изделий по технике «Оригами».  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Работать в паре: обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочеты.  <b>Работать в группах:</b> анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>
71	Сложение вида $37+48$ .	1	
72	Сложение вида $37+53$ .	1	
73	Прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	
74	Сложение вида $87+13$ .	1	
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
76	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1	
77	Вычитание вида $50-24$ .	1	
78	Что узнали. Чему научились.	1	
79	<b>Контрольная работа №6 «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 100».</b>	1	
80	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	
81	Вычитание вида $52-24$ .	1	
82	Закрепление изученного.	1	
83	Закрепление изученного.	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85	Квадрат.	1	
86	Наши проекты. Оригами.	1	
<b>Умножение и деление. (25 ч.)</b>			
87	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.	1	<p><b>Моделировать</b> действие умножение.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, а произведение- суммой одинаковых слагаемых.  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.  <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  <b>Находить</b> периметр прямоугольника.  <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p>
88	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.	1	
89	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
90	Задачи на умножение.	1	
91	Периметр прямоугольника.	1	
92	Умножение нуля и единицы.	1	



93	Названия компонентов арифметических действий. Названия компонентов и результата умножения.	1	<p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> задачи на умножение.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деление.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Излагать, аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Работать</b> в парах по тесту: верно? Неверно?</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
94	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
95	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство умножения.	1	
96	Переместительное свойство умножения.	1	
97	Что узнали. Чему научились.	1	
98	<b>Контрольная работа №7 «Решение задач на умножение и нахождение периметра прямоугольника».</b>	1	
99	Анализ контрольной работы.. Умножение и деление. Закрепление.	1	
100	Конкретный смысл действия деления.	1	
101	Конкретный смысл действия деления.	1	
102	Закрепление изученного.	1	
103	Названия компонентов и результата деления.	1	
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
105	Связь между умножением и делением. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
106	Приемы умножения и деления на 10.	1	
107	Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
110	<b>Контрольная работа №8 «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1	
111	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (14ч.)</b>			
112	Приемы умножения числа 2 и на 2.	1	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать и делить на 10.</b></p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>
113	Приемы умножения числа 2 и на 2.	1	
114	Деление на 2.	1	
115	Деление на 2.	1	

116	Систематизация знаний табличных случаев умножения и деления. Решение задач.	1	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого <b>Решать</b> задачи и уравнения.
117	Странички для любознательных: задания логического и поискового характера.	1	<b>Проверить и оценить</b> свои достижения. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.
118	Повторение пройденного: что узнали, чему научились	1	<b>Использовать</b> разные способы и приемы вычислений.
119	Приемы умножения числа 3 и на 3.	1	<b>Выполнять</b> действие деления на 2.
120	Приемы умножения числа 3 и на 3.	1	<b>Учить</b> таблицу умножения и деления.
121	Деление на 3.	1	<b>Решать</b> задачи разными способами.
122	Деление на 3.	1	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.
123	Закрепление знаний таблиц умножения и деления на 2 и 3. Устный счет.	1	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> действие деления на 3
124	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1	<b>Учить</b> таблицу умножения и деления 2 и 3. <b>Решать</b> текстовые задачи
125	Анализ результатов.	1	<b>Выполнять</b> задания на смекалку. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Проявлять</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Оценить</b> свои результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч.)</b>			
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	<b>Систематизировать</b> знания, умения и навыки.
127	Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
128	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1	
129	Решение составных задач. Устный счет.	1	
130	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
131	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1	
132	Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	
133	Величины. Сравнение величин.	1	
134	Решение задач на умножение и деление.	1	
135	Составление обратных задач	1	
136	Математический КВН.	1	

**3 класс (136 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
------------------	--------------------	-------------------------	---

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)</b>			
1	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Систематизировать</b> знания. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
7	<b>Входная контрольная работа</b> <b>«Проверка знаний, умений и навыков учащихся по материалу, пройденному во 2 классе»</b>	1	
8	Анализ контрольной работы. Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/	1	
<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>			
9	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Систематизировать</b> полученные знания. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
10	Связь умножения и деления.	1	
11	Четные и нечетные числа.	1	
12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство умножения.	1	
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1	
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
15	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. . Нахождение значения числового выражения.	1	
16	Вычисление значения числовых выражений в правильном порядке.	1	

17	Задания логического и поискового характера. « Странички для любознательных».	1	<p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу, выполнять краткую запись.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, анализировать свои действия.</p> <p><b>Закреплять</b> вычислительные навыки.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных типов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, анализировать свои действия.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 .</p> <p><b>Умножать</b> числа на 0.</p> <p><b>Выполнять</b> действия с 0 и 1.</p> <p><b>Делить</b> 0 на число.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Находить</b> долю величины.</p> <p><b>Сравнивать</b> доли.</p>
18	Повторение пройденного « Что узнали, чему научились.»	1	
19	Повторение таблицы умножения и деления на 2, 3.	1	
20	Составление таблицы умножения и деления с числом 4.	1	
21	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.	1	
22	<b>Контрольная работа №2. Тема: « Порядок действий в выражениях. Решение простых задач на умножение и деление».</b>	1	
23	Работа над ошибками. Таблица Пифагора.	1	
24	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	1	
25	Сравнение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного, и задач на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.	1	
26	Задачи, содержащие отношения«больше (меньше) в...». Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	1	
27	Сравнение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного, и задач на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.	1	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Представление текста задачи. Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1	
32	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35	Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных.», Наши проекты.	1	
36	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились.»	1	

37	<b>Контрольная работа №3.Тема: «Проверка сформированности вычислительных навыков, умений решать составные задачи.»</b>	1	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Систематизировать</b> знания. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.
38	Работа над ошибками. Закрепление вычислительных навыков.	1	
39	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	1	
40	Сравнение фигур по площади. Квадратный сантиметр – единица площади.	1	
41	Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
43	Закрепление знаний изученных таблиц умножения и деления. Решение задач.	1	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
45	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Единица площади - квадратный дециметр.	1	
46	Составление и заучивание сводной таблицы умножения.	1	
47	Закрепление знаний таблицы умножения и деления. Решение задач.	1	
48	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Единица площади - квадратный метр.	1	
49	Закрепление пройденного материала. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
50	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились.»	1	
51	«Проверим себя и оценим» Тест	1	
52	Работа над ошибками. Умножение числа на единицу.	1	
53	Умножение на 0.Невозможность деления на нуль.	1	
54	Действия с нулем и единицей. Случай деления вида: 7:7, 7:1.	1	
55	Деление нуля на число.	1	
56	Решение задач в три действия.	1	

	Решение логических задач «Странички для любознательных.»		
57	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	
60	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
61	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1	
62	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились». Решение логических задач. «Странички для любознательных».	1	
63	<b>Полугодовая контрольная работа. Тема: «Таблица умножения и деления. Решение задач изученных типов.»</b>	1	
64	Работа над ошибками. Систематизация знаний. Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	1	
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ .	1	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	Прием деления для случаев вида: $80:20$	1	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
67	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
68	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.
70	Закрепление изученных приемов умножения и деления.	1	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	<b>Выбирать</b> удобный способ вычислений
72	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
73	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. Решение задач.	1	
74	Деление суммы на число различными способами. Связь между числами при делении.	1	

75	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверка деления умножением, умножения делением.	1	<p><b>Систематизировать</b> знания, <b>решать</b> задачи логического характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>анализировать</b> свои действия.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи с остатком арифметическим способом.</p> <p><b>Проверять</b> правильность деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>анализировать</b> свои действия.</p>
76	Прием деления для случаев вида $87: 29, 66:22$ .	1	
77	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
78	Закрепление пройденного материала. Решение логических задач «Странички для любознательных».	1	
79	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились». Тест.	1	
80	Деление с остатком. Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.	1	
81	Приемы нахождения частного и остатка разными способами.	1	
82	Приемы нахождения частного и остатка разными способами.	1	
83	Способ подбора при делении с остатком.	1	
84	Решение задач на деление с остатком.	1	
85	Решение задач на деление с остатком.	1	
86	Проверка деления с остатком. Закрепление навыков деления с остатком.	1	
87	Проверка деления с остатком. Закрепление навыков деления с остатком.	1	
88	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
89	Закрепление пройденного материала. Решение логических задач «Странички для любознательных.»	1	
90	<b>Контрольная работа №5. Тема: «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100.»</b>	1	
91	Работа над ошибками. Закрепление приемов внетабличного умножения и деления чисел, деления с остатком.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>			
92	Понятие о сотне как новой счетной единице. Чтение и запись чисел от нуля до 1000.	1	<p><b>Читать, записывать, сравнивать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>



93	Классы и разряды. Разряды счетных единиц. Образование и обозначение чисел.	1	<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты.</p>
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете.	1	
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	
96	Десятичный состав трехзначных чисел.	1	
97	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1	
98	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение трехзначных чисел. Закрепление пройденного материала.	1	
99	Замена сотен (десятков) единицами и единиц - десятками (сотнями).	1	
100	Знакомство с римской нумерацией «Странички для любознательных» .	1	
101	Единицы массы — килограмм, грамм.	1	
102	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились».	1	
103	<b>Контрольная работа №6. Тема: «Нумерация трехзначных чисел. Сложение и вычитание, основанное на знании десятичного состава чисел».</b>	1	
104	Работа над ошибками. «Страничка для любознательных».	1	
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>			
105	Приемы устных вычислений : $300 \pm 200$ , $70 + 60$ , $120 - 50$ .	1	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера</p>
106	Приемы устного сложения и вычитания для случаев вида: $450 \pm 30$ , $450 \pm 300$ .	1	
107	Приемы устного сложения и вычитания для случаев вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	
108	Приемы устного сложения и вычитания для случаев вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	
109	Приемы письменных вычислений.	1	
110	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	

111	Геометрические фигуры. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты.
112	Закрепление умений складывать и вычитать трехзначные числа. «Что узнали, чему научились».	1	
113	<b>Контрольная работа №7. Тема: «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	
114	Работа над ошибками. Систематизация знаний.	1	
<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>			
115	Арифметические действия. Приемы устных вычислений умножения и деления: $180 \times 4, 900:3$ .	1	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Применять</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты.
116	Приемы устных вычислений для случаев вида: $240 \times 3, 203 \times 4$ .	1	
117	Приемы устных вычислений для случаев вида: $800:200$ .	1	
118	Треугольники по видам их углов.	1	
119	Прием письменного умножения на однозначное число. Алгоритмы письменного умножения на однозначное число.	1	
120	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач.	1	
121	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
122	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
123	Проверка деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1	
124	Закрепление пройденного материала «Что узнали, чему научились».	1	
125	<b>Контрольная работа №8. Тема: «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.»</b>	1	
126	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч.)</b>			
127	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились в 3 классе». Нумерация.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения программного материала за год, <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты.

128	Систематизация знаний «Что узнали, чему научились в 3 классе» .Нумерация.	1	
129	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	1	
130	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	1	
131	Решение задач изученных типов.	1	
132	Решение задач изученных типов.	1	
133	Решение задач изученных типов.	1	
134	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
135	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
136	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1	

#### 4 класс (136 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч.)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <b>Проверка общеучебных навыков и умений за 3 класс.</b>	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6	Свойства умножения.	1	
7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	Приемы письменного деления.	1	
9	Приемы письменного деления.	1	
10	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Диаграммы.	1	
11	Что узнали. Чему научились.	1	
12	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация. (11ч.)</b>			
14	Классы и разряды. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	
15	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и запись многозначных чисел.	1	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение многозначных чисел.	1	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
19	Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
22	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1	
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	

			Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
<b>Величины. (12ч.)</b>			
25	Измерение величин. Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, использовать соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
26	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины. Таблица единиц длины.	1	
27	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28	Таблица единиц площади.	1	
29	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки.	1	
30	Решение задач на нахождение площади фигур.	1	
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
32	Таблица единиц массы.	1	
33	Решение задач, включающих исследовательские ситуации, требующие сравнения объектов по массе.	1	
34	Что узнали. Чему научились.	1	
35	Что узнали. Чему научились.	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Числа, которые больше 1 000. Величины, продолжение. (6ч.)</b>			
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
38	Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	
39	Век. Таблица единиц времени.	1	
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
41	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</b>	1	
42	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Величины».	1	
<b>Сложение и вычитание. (11ч.)</b>			
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	

44	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы. Планировать действия по устранению выявленных недочетов. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
46	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1	
47	Сложение и вычитание величин	1	
48	Решение задач.	1	
49	Что узнали. Чему научились.	1	
50	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	
51	Что узнали. Чему научились.	1	
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	1	
53	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	
<b>Умножение и деление. (11ч.)</b>			
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
57	Деление с числами 0 и 1.	1	
58	Письменные приемы деления.	1	
59	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
60	Закрепление письменных приёмов деления. Решение задач.	1	
61	Закрепление письменных приёмов деления и умножения на однозначное число. Решение задач.	1	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
63	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	
64	Анализ результатов проверочной работы.	1	
<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение. (40ч.)</b>			
<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. (4ч.)</b>			

65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>
66	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
<b>Умножение числа на произведение. (12ч.)</b>			
69	Умножение числа на произведение.	1	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
70	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ .	1	
71	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$ .	1	
72	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
76	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
77	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
<b>Деление числа на произведение. (11ч.)</b>			
81	Устные приёмы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$ .	1	<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	1	
86	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	

88	Закрепление изученного: «Что узнали. Чему научились».	1	<p><b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и систематизировать информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать</b>, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>
89	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1	
90	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
91	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. (13ч.)</b>			
92	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму.	1	<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
94	Письменное умножение на двузначное число.	1	
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач.	1	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
102	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
103	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1	



104	Анализ контрольной работы. Закрепление письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. (32ч.) Умножение и деление (продолжение) (20ч.)</b>			
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч.)</b>			
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	
109	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1	
110	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
111	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
112	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверка умножения делением и деления умножением. Решение задач.	1	
113	Проверка умножения делением и деления умножением. Решение задач.	1	
114	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	
115	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.	1	
116	Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
117	Закрепление письменных приёмов деления на двузначное и трёхзначное число.	1	
118	Закрепление письменных приёмов деления на двузначное и трёхзначное число.	1	
119	Деление с остатком. Решение задач.	1	
120	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
121	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
122	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
123	<b>Контрольная работа № 8 по теме: Деление на двузначное и трёхзначное число».</b>	1	

124	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Итоговое повторение. (12ч.)</b>			
125	Нумерация.	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний по теме. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
126	Выражения и уравнения.	1	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
129	Правила о порядке выполнения действий.	1	
130	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
131	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
132	Решение текстовых задач.	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	
135	Занимательная математика.	1	
136	Занимательная математика.	1	