

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

**Уровень - основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 5 лет**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя истории Грищенко Г. В., Филатова Л.Д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство*

Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления

Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура*

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление

		<p>Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
<p>9 класс</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Введение	1	
1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значения понятий: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Раздел I. Первобытность	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
2	Древнейшие люди. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i> . Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять , как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	

5	Возникновение земледелия и скотоводства. От родовой общины к соседской. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел и торговли.	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i> Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества. Контрольная работа: «Эпоха первобытности»	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.
	Тема 3. Счёт лет в истории	1	
8	Измерение времени по годам. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: <i>год, век, столетие, эпоха, исторический период, эра.</i> Уметь определять историческое время по «ленте времени».
	Раздел II. Древний Восток	21	
	Тема 4. Древний Египет	8	
9	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными

			условиями и занятиями древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Рабы. Условия жизни и занятия населения.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники).	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян. Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Искать в интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян. Познания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Достижения древних египтян. Храмы и пирамиды.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.

	Тема 5. Западная Азия в древности	7	
17	Древние цивилизации Месопотамии (Двуречья). Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья (Месопотамии). Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки.
18	Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.
20	Палестина: расселение евреев. Религиозные верования. Ветхозаветные (Библейские) сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать , какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять , почему библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Израильское (древнееврейское) царство. Занятия населения.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудио- ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.

22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»: военные походы, управление империей.	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях.
	Тема 6. Индия и Китай в древности	6	
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять , каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать , что брахманы-хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематик урока.

	Великий шелковый путь. Великая Китайская стена.		
28	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Китае, Двуречье, Индии.
29	Полугодовая контрольная работа: «Древний Восток».	1	
	Раздел III. Древняя Греция	21	
	Тема 7. Древнейшая Греция	5	
30	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
31	Микены и Троя. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять , какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
32	Троянская война. Поэма Гомера «Илиада».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко рассказывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
33	Поэма Гомера «Одиссея».	1	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать всех приключениях Одиссея.

			Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».
34	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
35	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Развитие земледелия и ремесла.	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значения понятий: <i>полис, демос</i> . Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
36	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> .	1	Показывать на примеры реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
37	Древняя Спарта. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
38	Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.
39	Спортивные состязания. Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа- ресурсы для подготовки сообщения на

			уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
40	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Победа греков над персами в Марафонской битве. Причины победы греков.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
41	Нашествие персидских войск на Элладу. Пелопоннесская война.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
42	В гаванях афинского порта Пирей. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
43	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
44	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование (в афинских школах и гимназиях). Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным

			заданиям.
45	В афинском театре.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии в трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
46	Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	
47	Период эллинизма. Возвышение Македонии. Города Эллады подчиняются Македонии. Эллинистические государства Востока.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
48	Македонские завоевания. Поход Александра Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.
49	В Александрии Египетской. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.
50	Повторительно-обобщающий урок. Культура эллинистического мира. Контрольная работа: «Античный мир. Древняя Греция».	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</i> . Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	Раздел IV. Древний Рим	18	

	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
51	Древнейший Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима.</p> <p>Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>
52	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима в III-II вв. до н.э.</p>
53	Римская республика. Устройство Римской Республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Управление и законы.	1	<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
54	Войны с Карфагеном. Вторая война Рима с Карфагеном. Ганнибал.	1	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значение для эллинистического мира, Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа.</p>

56	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	
57	<i>Реформы Гракхов. Земельный закон братьев Гракхов.</i>	1	Установить причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать , сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
58	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
59	Гай Юлий Цезарь. Единовластие Цезаря. Гражданские войны в Риме.	1	Составлять рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i> Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.
60	От республики к империи. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Октавиан Август. Ораторское искусство: Цицерон.	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян: Цицероне, Антонии, Октавиане.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5	
61	Соседи Римской империи.	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их

			взаимоотношениях.
62	В Риме при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
63	Возникновение и распространение христианства. Первые христиане и их учение.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснения причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
64	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н.э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать , что римляне строили на века.
65	Культура Древнего Рима. Вечный город и его жители. Верования древних римлян. Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет – ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	
66	Римская империя при Константине. Рим и варвары. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н.э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.

			Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
	Итоговое повторение	2	
67	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
68	Признаки цивилизации Греции и Рима. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.

6 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)			
	Введение	1	
1	Введение. Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
	Раздел I. Раннее Средневековье	8	
	Тема 1. Начало Средневековья	1	
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Входная контрольная работа.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров.
	Тема 2. Народы Европы в раннее Средневековье	3	
3	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	1	Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.
4	Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской

	феодалных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.		империей Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.
	Тема 3. Византийская империя в IV—XI вв.	2	
6	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.
7	Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Тема 4. Арабы в VI—XI вв.	2	
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского

	Завоевания арабов.		полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин халифат</i> . Называть различия между исламом и христианством.
9	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Раздел II. Зрелое Средневековье.	14	
	Тема 5. Средневековое европейское общество	6	
10	Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодалных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
11	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.
12	Города центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных

	сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.		приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять , почему города стремились к самоуправлению. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.
13	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти.
14	Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
15	Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Называть причины появления движения еретиков Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 6. Государства Европы в XII—XV вв.	4	
16	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Объяснять значение понятий: <i>парламент, Генеральные штаты, хартия.</i> Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
17	Образование централизованных государств в	1	Систематизировать материал об образовании централизованных

	Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк.		государств в средневековой Европе. Объяснять , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, и др.). Объяснять , почему их имена сохранились в памяти поколений.
18	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Объяснять значение понятий: <i>Реконкиста</i> . Объяснять , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
19	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>) Гуситское движение в Чехии.		Объяснять значение понятий: <i>Жакерия, гусит</i> . Представлять характеристики известных исторических личностей (Яна Гуса Уота Тайлера и др.). Объяснять , почему их имена сохранились в памяти поколений. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Тема 7. Византийская империя	1	
20	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах.
	Тема 8. Культура средневековой Европы	3	
21	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать , что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i> . Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.

			Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
22	Романский и готический стили в художественной культуре.	1	Объяснять значение понятий и терминов: <i>романский стиль, готика</i> . Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).
23	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Объяснять значение понятий и терминов: <i>гуманизм, Возрождение</i> . Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
	Раздел III. Страны Востока в Средние века.	3	
	Тема 9. Страны Востока в Средние века	3	
24	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> .	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.
25	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий: <i>хан, орда</i> . Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).
26	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	Объяснять значение понятий: <i>сёгун, самурай, каста</i> . Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Раздел IV. Государства доколумбовой Америки	2	

	Тема 10. Государства доколумбовой Америки	1	
27	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
28	Повторительно - обобщающий урок Историческое и культурное наследие Средневековья. Полугодовая контрольная работа: «Эпоха средневековья».	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII –XV вв.) (42 часа)			
	Введение	1	
29	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	
30	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья.</i>	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

	<i>Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>		
	Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	
31	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1	Характеризовать на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов. Определять места расселения восточных, западных и южных славян. Характеризовать природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян
	Раздел II. Образование государства Русь	4	
	Тема 3. Образование государства Русь	4	
32	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i>	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.
33	Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной	1	Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь.</i> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

	Европы, кочевниками европейских степей.		Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
34	Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
35	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси
	Раздел III. Русь в конце X – начале XII в.	8	
	Тема 4. Территория и население государства Русь	4	
36	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики
37	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материал интернет-сайтов Института русской литературы (http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948) и «Древнерусские берестяные грамоты» (http://gramoty.ru/) Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)
38	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Составлять характеристики Ярослава Мудрого

39	Владимир Мономах. Русская церковь. <i>Этнокультурный компонент: Наши край в древности. Крещение коми-пермян.</i>	1	Составлять характеристику Владимира Мономаха, Стефана Пермского Рассказывать о крещении коми-пермян
	Тема 5. Общественный строй Руси	3	
40	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.	1	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Опираясь на источники анализировать и давать характеристику различным сословиям русского государства.
41	Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
42	Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i>	1	Определять значение исторических источников на примере «Русской правды»
	Тема 6. Русь в социально-политическом контексте Евразии	1	
43	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деиш-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i>	1	Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами. Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.
	Раздел IV. Культурное пространство	4	
	Тема 7. Русь в культурном контексте Евразии	4	
44	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
45	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
46	Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения	1	Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для

	летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.		современного общества.
47	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Давать оценку значению появления древнерусской литературы.
	Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	
	Тема 8. Формирование системы земель – самостоятельных государств	2	
48	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
49	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
	Тема 9. Формирование региональных центров культуры	3	
50	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель Описывать памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины. Давать оценку значению памятникам древнерусской литературы.
51	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	Описывать памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины. Давать оценку значению памятникам древнерусской литературы.
52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Русь в X - в начале XIII в.» Контрольная работа: «Русь в X - в начале XIII в.»	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.

			Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)
	Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	
	Тема 10. Возникновение Монгольской империи	2	
53	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
54	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). <i>Этнокультурный компонент: Коми в XIII - XV вв.</i>	1	Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения.
	Тема 11. Южные и западные русские земли	2	
55	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Систематизировать исторический материал Оценивать основные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель.
56	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	1	Оценивать основные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель. Характеризовать Новгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси.
	Тема 12. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией	1	
57	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники
	Тема 13. Усиление Московского княжества	2	
58	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.

59	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского
	Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1	
60	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	1	Показывать на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств. Характеризовать общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики. Определять причины ослабления и раздробленности государства.
	Раздел VII. Культурное пространство	2	
	Тема 15. Культурное пространство	2	
61	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.

	Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. <i>Этнокультурный компонент. Родной край в древности.</i>		Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах данного периода, используя Интернет и другие источники информации
	Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке.	7	
	Тема 16. Объединение русских земель вокруг Москвы	2	
62	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
63	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1	Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
	Тема 17. Рост церковно-политической роли Москвы	2	
64	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	Объяснять значение понятий <i>ересь</i> , «Москва — Третий Рим» Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
65	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в</i>	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

	<i>устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>		Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье
	Тема 18. Культурное пространство	2	
66	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	1	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
67	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Этнокультурный компонент: Наши регион в древности и средневековье</i>	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Определять памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений
68	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).

7 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI – XVII века.			
От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. (28 часов)			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
	Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в.	10	
	Тема 1. Великие географические открытия.	3	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Входная контрольная работа.	1	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
4	Старый и Новый Свет.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
	Тема 2. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	2	
5	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
6	Абсолютные монархии. Англия, Франция,	1	Рассказывать , используя карту, о процессах формирования

	монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.		централизованных государств в Европе. Объяснять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
	Тема 3. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	3	
7	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений. Объяснять , что они меняли в сознании и жизни людей.
8	Распространение протестантизма в Европе.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
9	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Тема 4. Нидерландская революция.	1	
10	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
	Тема 5. Международные отношения в раннее Новое время.	1	
11	Военные конфликты между европейскими	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими

	державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.		державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
	Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.	16	
	Тема 6. Английская революция XVII в.	3	
12	Английская революция XVII в.: причины.	1	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).
13	Участники, этапы. О. Кромвель.	1	Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.
14	Итоги и значение революции.	1	Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
	Тема 7. Образование Соединенных Штатов Америки.	2	
15	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).
16	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Раскрывать значение понятий и терминов « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> », конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
	Тема 8. Европейская культура XVI—XVIII вв.	3	
17	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв. Объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический

			прогресс и самосознание человека
18	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
19	Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв. Приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
	Тема 9 Международные отношения середины XVII—XVIII вв.	2	
20	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	1	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
21	Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Объяснять , какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв.
	Тема 10. Страны Востока в XVI–XVIII вв.	3	
22	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
24	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и</i>	1	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

	<i>установление сегуната Токугава в Японии.</i>		Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
	Итоговое повторение	3	
25	Повторительно-обобщающий урок: Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.
26	Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.
27	Полугодовая контрольная работа: «Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
РОССИЯ В XVI - XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (42 часа)			
	Раздел I. Россия в XVI веке.	13	
	Тема 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	2	
28	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> . Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
29	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и Казанским ханствами.
	Тема 2. Органы государственной власти.	1	
30	Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
	Тема 3. Период боярского правления.	2	
31	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси

	<i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>		XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и отличия
32	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XVI вв., роль отдельных исторических личностей.
	Тема 4. Реформы середины XVI в.	2	
33	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
34	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
	Тема 5. Внешняя политика России в XVI в.	3	
35	Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Пользуясь современной картой называть регионы, которые сегодня располагаются на этих территориях (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)
36	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
37	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	Использовать историческую карту для характеристики похода Ермака.

	Тема 6. Социальная структура российского общества.	1	
38	Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	1	Объяснять значение понятий: служилые люди, заповедные лета. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.) Характеризовать социальную структуру российского общества, его многонациональный характер.
	Тема 7. Россия в конце XVI в.	2	
39	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также обмену мнениями о нем как правителе и человеке.
40	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия урочные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые задания по истории России XVI в. по образцу

	Тестовая работа по разделу I «Россия в XVI веке»		ГИА (в упрощённом варианте)
	Раздел II. Смута в России	6	
	Тема 8. Династический кризис.	1	
41	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.
	Тема 9. Самозванцы и самозванство.	3	
42	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
43	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1	Показывать на исторической карте направления отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
44	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»). Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
	Тема 10. Подъем национально-освободительного движения.	1	
45	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и

	гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
	Тема 11. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	
46	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать личность и деятельность Михаила Федоровича Романова. Объяснять сущность и последствия смутного времени. Определять свое отношение к данному периоду истории на основе анализа документов и полученных знаний.
	Раздел III. Россия в XVII веке.	16	
	Тема 12. Россия при первых Романовых.	2	
47	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i>	1	Объяснять смысл понятия крепостное право. Определять этапы закрепощения крестьян. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
48	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.
	Тема 13. Укрепление самодержавия.	4	
49	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.

			Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
50	Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>	1	Разъяснить , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
51	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации)
52	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.
	Тема 14. Экономическое развитие России в XVII в.	2	
53	Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i>	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i>
54	Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
	Тема 15. Социальная структура российского общества.	4	
55	.Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
56	Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
57	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

	его распространения.		
58	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
	Тема 16. Внешняя политика России в XVIIв.	4	
59	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
60	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Находить на карте места основных сражений войск Богдана Хмельницкого Речью Посполитой, называть их даты.
61	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
62	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
	Раздел IV. Культурное пространство	7	
	Тема 17. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	2	
63	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на

	Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.		Дальнем Востоке. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
64	Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> . Формирование многонациональной элиты. <i>Этнокультурный компонент: христианизация Коми края, миссионерская деятельность Стефана Пермского. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Составлять описание жизни и быта русского общества XVI-XVII вв.; памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
	Тема 18. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	4	
65	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.	1	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Давать характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)
66	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	Давать характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.

67	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
68	<p>Промежуточная аттестация за курс 7 класса</p>	1	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>

8 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. (14 часов)			
Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		14	
Тема 1. Эпоха Просвещения.		3	
1	Введение. Мир на рубеже XVII–XVIII вв. Век Просвещения: развитие естественных наук.	1	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i></p> <p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p>
2	Французские просветители XVIII в. Входная контрольная работа.	1	<p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения: Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p>
3	Обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения»	1	<p>Раскрывать смысл учений</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>
Тема 2. Эпоха промышленного переворота.		4	
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. На пути к индустриальной эре.	1	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p>
5	Начало промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии.	1	<p>Составлять план по теме: «Переворот в сельском хозяйстве»</p> <p>Перечислять условия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Оценить важнейшие технические изобретения, с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота.</p>

			Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.</i>
6	Развитие мануфактурного производства.	1	Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
7	Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i>
	Тема 3. Великая французская революция XVIII в.	7	
8	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Называть причины Великой французской революции
9	Начало и основные этапы революции.	1	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).
10	Политические течения.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i> Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.
11	Деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	1	Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
12	<i>Революционные войны.</i>	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
13	Итоги и значение революции.	1	Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу I: «Эпоха Просвещения. Великая Французская революция»» Тестовая работа по разделу I: «Эпоха Просвещения. Великая Французская	1	Систематизация полученных знаний. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

	революция»		
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (56 часов)			
	Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	18	
	Тема 1. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	2	
15	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Сравнивать экономическое положение России со странами Европы Выявлять особенности российской модернизации Начать составление характеристики Петра I.
16	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Давать оценку Азовским походам и Великому посольству Называть сподвижников Петра I и их роль
	Тема 2. Экономическая политика	2	
17	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
18	Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.

	Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
	Тема 3. Социальная политика.	2	
19	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
20	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
	Тема 4. Реформы управления.	3	
21	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
22	Санкт-Петербург — новая столица.	1	Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».
23	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.
	Тема 5. Церковная реформа.	1	
24	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение традиционных конфессий	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять необходимость реформ в духовной сфере.
	Тема 6. Оппозиция реформам Петра I.	1	
25	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и

			аналогичные движения XVII в.
	Тема 7. Внешняя политика.	3	
26	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Продолжить составление характеристики Петра I Объяснять цели Прутского похода
27	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	1	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
28	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	1	Объяснять цели Каспийского похода Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
	Тема 8. Преобразования Петра I в области культуры.	4	
29	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1	Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.
30	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	Характеризовать основные преобразования в сфере культуры.
31	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский»	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

	стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		Продолжить составление характеристики Петра I
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу I: итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Полугодовая контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
	Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7	
	Тема 9. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7	
33	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
34	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов». Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит
35	Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов Объяснять смысл понятия: фаворит
36	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление	1	Составлять исторические портреты Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов». Объяснять смысл понятий: откуп, подряд.

	роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.		
37	Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	Составлять исторические портреты государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».
38	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации
39	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Составлять исторические портреты Петра III, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».
	Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	
	Тема 10. Внутренняя политика Екатерины II.	4	
40	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Объяснять термины: « <i>просвещенный абсолютизм</i> », <i>секуляризация</i> .
41	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества

42	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
43	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Составлять таблицу «Основные сословия в России XVIII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
	Тема 11. Национальная политика.	1	
44	<i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <i>Этнокультурный компонент: население края в изучаемый период</i>	1	Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.
	Тема 12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	5	
45	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.	1	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения. Объяснять термины: <i>крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство.</i>
46	Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые</i>	1	Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения.

	люди. Роль крепостного строя в экономике страны.		
47	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.	1	Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.
48	Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века
49	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	1	Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.
	Тема 13. Обострение социальных противоречий.	2	
50	<i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i>	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации
51	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	Раскрывать причины восстания, его значение и особенности.

	Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в.	6	
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
53	П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)
54	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям.
55	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i>	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.
56	Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.

57	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.
	Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	
	Тема 15. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	
58	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Определять влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.
59	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Называть первые журналы, общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищева и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
60	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. <i>Этнокультурный компонент: «Культурное наследие коми края в XVIII в.».</i>	1	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
61	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

	и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		
62	<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях.</p>
63	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p>	1	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях образования XVIII в.</p>
64	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в</i></p>	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>

	<i>конце столетия.</i>		
	Раздел V. Народы России в XVIII в.	1	
	Тема 16. Народы России в XVIII в.	1	
65	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. <i>Этнокультурный компонент: положение жителей края в XVIII в.</i>	1	Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Использовать материалы интернетсайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.»
	Раздел VI. Россия при Павле I.	3	
	Тема 17. Россия при Павле I.	3	
66	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Давать оценку основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I.
67	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
68	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII-XVIII вв». <i>Этнокультурный компонент: Наш регион в XVIII в.</i>	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».

9 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
9 класс (68 часов)			
<i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны (17 часов)</i>			
	Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3	
	Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3	
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Наполеоновские войны, Священный союз.</i></p>
2	Входная контрольная работа. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	<p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p>

			Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
3	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять значение понятий, <i>пролетариат, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, либерализм, консерватизм</i> ; причины многообразия социально-политических учений. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Характеризовать учения, выделять их особенности.
	Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3	
	Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3	
4	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>	1	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния, об особенностях промышленной революции во Франции, Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества, причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение

			<p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p>
5	<p>Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p>	1	<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Объяснять причины раздробленности Италии, причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии, значение образования Северогерманского союза. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p>
6	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	1	<p>Составлять характеристики известных исторических деятелей истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>
	<p>Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	2	
	<p>Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	2	
7	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.</p>	1	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, монополистический капитализм (империализм), миграция, индустриализация</i>. Причины миграция населения из Старого в Новый Свет.</p>

8	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Объяснять значение понятий <i>пролетариат, радикализм, профсоюзы.</i>
	Раздел IV. Страны Азии в XIX в.	2	
	Тема 4. Страны Азии в XIX в.	2	
9	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат, Индийский национальный конгресс (ИНК).</i> Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Составлять словарь терминов по теме урока.
10	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>«открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи.</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.
	Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке.	1	
	Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке.	1	
11	Колониальное общество. Освободительная	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i>

	борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.		Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять , благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
	Раздел VI. Народы Африки в Новое время.	1	
	Тема 6. Народы Африки в Новое время.	1	
12	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
	Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.	3	
	Тема 7. Развитие культуры в XIX в.	1	
13	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов <i>демократизация культуры, ампир, романтизм, реализм, импрессионизм.</i> Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
	Раздел VIII. Международные отношения в XIX в.	2	
	Тема 8. Международные отношения в XIX в.	2	
14	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по

	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. <i>Этнокультурный компонент: Наш край в истории Нового времени.</i>		сравнению с предшествующим столетием Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
15	Полугодовая контрольная работа: «Мир в XIX в. к началу XX в.»	1	Систематизация полученных знаний. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	Раздел IX. Новейшая история.	2	
	Тема 9. Введение. Мир к началу XX в.	1	
16	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	Объяснят причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать значение понятий и терминов <i>новейшая история, урбанизация, социальное законодательство, автономия</i> . В чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.
17	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i> Этнокультурный компонент: Наш край в начале XX века.	1	Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Высказывать и обосновывать суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Коми края начала XX века.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (51 час)			
	Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861)	16	

	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм	1	
18	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p>
	Тема 2. Отечественная война 1812 г.	3	
19	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p>
20	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	<p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p>

			Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.
21	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.
	Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	
22	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, А. Х. Бенкендорфа
	Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город.	4	
23	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрин, П.Д. Киселева. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
24	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, С. С. Уварова. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты
25	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
26	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	Рассказывать , используя историческую карту, о военной кампании — Крымской войны, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
	Тема 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	
27	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.

	империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.		Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.
28	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры	1	Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
	Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик страны	2	
29	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
30	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти
	Тема 7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	3	
31	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> Называть причины распространения либеральных идей.

	дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>		
32	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1	Объяснять роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.
33	Контрольная работа по разделу I: «Россия на пути к реформам (1801–1861)» Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	1	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Выполнять контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА
	Раздел II. Россия в эпоху реформ.	16	
	Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	3	
34	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

35	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	1	Называть основные положения земской, судебной и военной реформ. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, земства, городские управы, мировые посредники, мировой суд, адвокатура.</i> Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
36	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
	Тема 9. «Народное самодержавие» Александра III	3	
37	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе) Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.
38	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики

39	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
	Тема 10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	
40	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i>	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения
41	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1	Сравнивать условия жизни различных слоёв населения Называть причины урбанизации и миграции.
	Тема 11. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	
42	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1	Характеризовать быт народов России во второй половине XIX в., достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.
43	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание	1	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку литературу и культуру.

	Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		
	Тема 12. Этнокультурный облик империи	1	
44	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. <i>Этнокультурный компонент: история коми в данный период.</i>	1	Раскрывать сущность национального вопроса в России во второй половине XIX века - начале XX в, причины национальных движений. Характеризовать положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
	Тема 13. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	5	
45	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. <i>Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	1	Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе)
46	Идейные течения и общественное движение.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма,

	<i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</i>		либерализма, радикального общественного движения. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
47	Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	Характеризовать особенности российского социализма и анархизма
48	Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i>	1	Объяснять , в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения.
49	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	1	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.
	Раздел III. Кризис империи в начале XX века.	19	
	Тема 14. Кризис империи в начале XX века	4	
50	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
51	Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная	1	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России, роль отечественного и иностранного капитала, в индустриализации страны, причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве, причины радикализации общественного движения в России в начале XX в., в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.

	характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>		
52	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
53	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
	Тема 15. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	9	
54	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	1	Составлять характеристику (исторический портрет) В.К. Плеве, дать оценку его деятельности.
55	Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
56	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
57	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.	1	Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.

	«Булыгинская конституция».		
58	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.
59-60	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	2	Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
61	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i>	1	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку
62	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
	Тема 16. Общество и власть после революции	2	
63	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	1	Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина, обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика, причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной

			думы, объяснять причины различий.
64	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.
	Тема 17. «Серебряный век» российской культуры	4	
65	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении.
66	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
67	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. <i>Наш регион в XIX в.</i>	1	Называть выдающихся представителей науки и их достижения. Давать характеристику и оценку явлений российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение
68	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация за курс 9 класса	1	Выполнять контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ.