

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень - среднее общее образование (10-11 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 2 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Рабочую программу учебного предмета составила учитель географии Соплина Л.И.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение (1 час)			
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета.
Территориальная организация мирового сообщества Тема I. Современная политическая карта мира (5 часов)			
2	Многообразие стран современного мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1	Определяют типологию стран, основные формы устройства государств; характеризуют ПП страны, анализируют текст учебника.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Анализируют политическую карту мира. Работают с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполняют таблицу: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира».
4	Государственный строй стран мира. Разнообразие стран мира. Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1	
5	Политическая география. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	1	
6	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира». Знакомство с профессиями: политолог, журналист – международник.	1	
Человек и окружающая среда Тема 2 Природа и человек в современном мире (6)			
7	Взаимодействие общества и природы. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей	1	Определяют особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

	среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		<p>территориальные сочетания. Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивают обеспеченность человечества основными видами природных ресурсов. Анализируют карты природопользования.</p>
8-9	Мировые природные ресурсы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	2	
10	Ресурсообеспеченность. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».	1	
11	Загрязнение и охрану окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
12	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов».	1	
Территориальная организация мирового сообщества. Тема 3. География населения мира (6 часов)			
13-14	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	2	<p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний, оценивать основные показатели уровня и качества жизни населения.</p>
15	Полугодовая контрольная работа. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Практическая работа №4 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	1	
16	Мы характеризуем размещение и миграции населения. Миграция населения.	1	
17	Мы сравниваем городское и сельское население. Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1	
18	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».	1	
Территориальная организация мирового сообщества Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)			
19	Научно-техническая революция.	1	Определять основные черты и части НТР, выявлять

20	Мировое хозяйство.	1	причины разной специализации стран мира, объяснять влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, самостоятельно работать со статистическим материалом и СМИ, определять географические модели мирового хозяйства, выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий, определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
21	Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры. Практическая работа №5</i> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	
22	Факторы размещения.	1	
23	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	1	
Территориальная организация мирового сообщества Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)			
24	География промышленности. География основных отраслей производственной сферы. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	Объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг; приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду; показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;
25	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1	
26	Машиностроение мира. Практическая работа № 6 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».	1	
27	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1	
28	География сельского хозяйства и рыболовства.	1	
29	Практическая работа № Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1	
30	География транспорта. Практическая работа № 7 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1	
31	География основных отраслей непроизводственной сферы. <i>Развитие сферы услуг.</i>	1	
32	Всемирные экономические отношения. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1	

			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.
33	Подготовка к промежуточной аттестации.		Обобщить знания.
34	Промежуточная аттестация.		Обобщить и уточнить знания обучающихся по курсу 10 класса

11 класс (34 часа)

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Региональная география и страноведение			
Зарубежная Европа (8 часов)			
1	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1	Знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
2	Население стран Зарубежной Европы	1	— определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1	— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы.	1	— составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	1	— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран
6	Комплексная географическая характеристика стран. Федеративная Республика Германия.	1	
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы. Практическая работа №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы.	1	
8	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».	1	
Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)			
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	1	Знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню

	потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.		социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
10	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Международная специализация крупнейших стран. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1	
11	Комплексная географическая характеристика стран. Китай. Практическая работа № 2 Оценка эффективности демографической политики Китая на основе статистических данных.	1	
12	Хозяйство Китая.	1	
13	Япония. Хозяйство Японии Практическая работа № 3 Определение международной специализации Японии.	1	
14	Культура Японии. Знакомство с профессией культуролог.	1	
15	Индия.	1	
16	Комплексная характеристика Австралии.	1	
17	Обобщающий урок по теме.	1	— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Африка (2 часа)			
18	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки.	1	Знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
19	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	1	- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

			<p>— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран</p>
Северная Америка (6 часа)			
20	Экономико – географическое положение США. Население.	1	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства, составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
21	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	
22	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	
23	Макрорегионы США Практическая работа № 4 Сравнение двух макрорегионов США.	1	
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Практическая работа № 5 Составление программы освоения территории Канады.	1	
25	Обобщающий урок по теме.	1	
Латинская Америка (2 часа)			
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки.	1	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства, составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки, таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
27	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Различия регионов Латинской Америки. Бразилия.	1	
Россия в современном мире (3 часа)			
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации. Россия на политической	1	Оценивать и объяснять роль России в мировом хозяйстве, на политической карте мира, географию экономических,

	карте мира и в мировом хозяйстве.		политических, культурных и научных связей со странами мира. Применять разнообразные источники геоинформации для определения особенностей и проблем интеграции страны в мировое сообщество.
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i> Практическая работа № Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3 часа)			
31	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их причины и последствия, развитие и пути решения. Определять роль географии в решении глобальных проблем человечества.
32	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа № 6 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1	
33	Стратегия устойчивого развития. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	
Итоговый контроль (1 час)			
34	Промежуточная аттестация.	1	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса.