

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Уровень - основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 5 лет**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя иностранного языка: Бегизардова А.Н., Смирнова И.Н., Соплина А.В.

пгт. Нижний Одес, 2020 г.

Планируемые результаты учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Привет я Клер. Как тебя зовут?	1	Говорение
2	Что ты делаешь в свое свободное время? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:
3	Как я провел свои летние каникулы? Входящая контрольная работа.	1	
4	Добро пожаловать в мою школу. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	
5	Урок чтения. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	
6	У меня есть новый друг! Мои друзья.	1	
7	У меня есть новый друг! Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1	
8	Защита проекта по теме: Моя семья, летние каникулы – по выбору. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	
9	Защита проекта по теме: Моя семья, летние каникулы – по	1	

	выбору. Моя семья. Взаимоотношения в семье.		– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
10	Урок повторения - Лексических Единиц.	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
11	Контрольная работа № 1 по теме: Давайте познакомимся.	1	Учатся:
12	Зачет.	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
13	Почему мы все следуем правилам?	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
14	Почему мы все следуем правилам?	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
15	Мне нужно это делать. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	– говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;
16	Мне нужно это делать.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
17	Это должно быть интересно, но...	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
18	Урок чтения. Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.	1	– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
19	Как насчет..?	1	Учатся:
20	Как насчет..?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
21	Защита проекта. Что ты думаешь о правилах?	1	– работать самостоятельно;
22	Защита проекта. Что ты думаешь о правилах?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
23	Урок повторения грамматических явлений.	1	Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
24	Контрольная работа № 2 по теме: Правила вокруг нас.	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
25	Зачет.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
26	Добровольные помощники.	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;
27	Добровольные помощники.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
28	Школьные новости. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
29	Школьные новости.	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что?)

30	Планируем благотворительный концерт.	1	где? и т. д.); – понимают основную информацию;
31	Планируем благотворительный концерт.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
32	Мы сделали это!	1	– извлекают конкретную информацию;
33	Урок чтение.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
34	Какие новости?	1	– понимают детали текста;
35	Какие новости?	1	– учатся:
36	Защита проектов: Мы готовы помочь тебе.	1	- определять тему высказывания;
37	Защита проектов: Мы готовы помочь тебе.	1	- определять основную мысль высказывания;
38	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
39	Контрольная работа № 3 по теме: Это весело помогать людям.	1	- выделять главные факты, опуская второстепенные;
40	Зачет.	1	- понимать логическую последовательность высказывания;
41	Мы любим Уэльс. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
42	Нам нравится праздник каравана.	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
43	Нам нравится праздник каравана.	1	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
44	События в Северной Ирландии. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население. Достопримечательности.	1	– учатся критически осмысливать услышанное:
45	Урок чтения.	1	- давать оценочные суждения услышанному;
46	Почему в Обане интересно?	1	- соотносить услышанное с личным опытом;
47	Почему в Обане интересно? Контрольная работа за 1 полугодие.	1	- делать выводы из услышанного;
48	Защита проекта: Мой семейный альбом. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
49	Защита проекта: Мой семейный	1	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; инструкции;

	альбом. Моя семья. Взаимоотношения в семье.		стихотворения; песни.
50	Контрольная работа № 4 по теме: Каждый день и на выходных.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
51	Зачет.	1	– учатся работать с аудиотекстом;
52	Какой твой любимый праздник? Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение • Учащиеся совершенствуют технику чтения:
53	Какой твой любимый праздник?	1	– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
54	Я украшала елку 2 часа.	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
55	Я украшала елку 2 часа.	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
56	Что вы делали в 5 часов вечера вчера?	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
57	Что вы делали в 5 часов вечера вчера?	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
58	Что случилось в то время, когда вы праздновали?	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
59	Урок чтение.	1	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
60	Это твой праздник № 1?	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
61	Это твой праздник № 1?	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:
62	Защита проектов: Праздники, которые я помню.	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
63	Урок повторения грамматических явлений.	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
64	Контрольная работа № 5 по теме: Мои любимые праздники.	1	– предвосхищают содержание внутри текста;
65	Зачет.	1	– определяют основную идею/мысль текста;
66	Мы хорошо провели время в Лондоне. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
			– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
			– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

67	Мы хорошо провели время в Лондоне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, – рекламные объявления; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – комиксы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;
68	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	
79	Ты когда-нибудь?	1	
70	Ты когда-нибудь?	1	
71	Ты бы хотел?	1	
72	Урок чтение.	1	
73	Какое самое лучшее место, которое ты посетил?	1	
74	Какое самое лучшее место, которое ты посетил?	1	
75	Защита проектов. Мои лучшие воспоминания.	1	
76	Защита проектов. Мои лучшие воспоминания.	1	
77	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	
78	Контрольная работа № 6 по теме: Мы хорошо съездили в Англию.	1	
79	Зачет.	1	
80	Мы скоро поедem в Британию. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	
81	Мы скоро поедem в Британию.	1	
82	Что ты собираешься делать?	1	
83	Что ты собираешься делать?	1	
84	Что мы будем делать?	1	
85	Что мы будем делать?	1	
86	У тебя есть какие-нибудь планы?	1	
87	Что особенного в морском путешествии?	1	
88	Урок чтения.	1	
89	Защита проектов. Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?	1	

90	Урок повторения грамматических явлений	1	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
91	Контрольная работа № 7 по теме: Мои будущие каникулы.	1	• Учащиеся пишут:
92	Зачет.	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения
93	Места Лондона. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	1	– личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям – отзыв о книге;
94	Промежуточная аттестация. Систематизация знаний.	1	– сочинения – автобиографические сведения
95	Тур по Лондону.	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
96	Чем они знамениты. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:
97	Ты был в тематическом парке?	1	– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
98	Что ты думаешь о...?	1	– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
99	Мозговой штурм по Британии	1	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
100	Урок повторения лексики.	1	– излагать собственную точку зрения;
101	Урок повторения грамматики.	1	– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
102	Итоговый урок.	1	• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и
--	--	--

пунктуации.

Фонетическая сторона речи

• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по

		<p>аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none">– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

6 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как ты выглядишь? Образ моего Я. Введение новых ЛЕ.	1	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи.
2	На кого ты похож? Я и моя семья. Сравнительная степень прилагательных.	1	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
3	Твоя любимая одежда.	1	Учатся:
4	Внешность, письмо в детский журнал.	1	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
5	Урок чтения. Приглашение.	1	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
6	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
7	Ты можешь сделать мне одолжение? Учимся вести диалог.	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
8	Подготовка к проекту «Как выглядеть хорошо». Формирование грамматических навыков.	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
9	Развитие навыков МР(защита проекта).	1	– высказываться логично и связно;
10	Урок повторения ЛЕ.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
11	Контрольная работа № 1 по теме: Внешность.	1	– говорить в нормальном темпе;
12	Что говорят знаки зодиака. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков аудирования.	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
13	Хорошие дети – они какие. Развитие грамматических навыков (словообразование с помощью приставок и суффиксов).	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых

14	Хорошие дети – они какие. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	занятиях, праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
15	Мы вместе веселимся. Совершенствование грамматических навыков (настоящее простое время).	1	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
16	Кто лучший президент класса? Совершенствование грамматических навыков (настоящее продолженное время).	1	– говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
17	Урок чтения. Это все наша вина. Совершенствование навыков чтения и перевода.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его.
18	Урок чтения. Это все наша вина.(продолжение). Совершенствование навыков работы с текстом.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно;
19	Извините - все нормально! Учимся вести диалог.	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
20	Подготовка к проекту. Люди и вещи, которые мне нравятся. Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
21	Развитие навыков МР(защита проекта).	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
22	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	– понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное;
23	Урок повторения грамматических явлений.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
24	Контрольная работа № 2 по теме: Какой ты, черты характера?	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
25	Анализ контрольной работы,	1	– понимают основную информацию;

	работа над ошибками.		– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
26	Тебе нравится твой дом? Введение новых ЛЕ, формирование навыков говорения.	1	– извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
27	Тебе нравится твой старый дом? Развитие навыков грамматики (оборот «there was\were).	1	– понимают детали текста; – учатся:
28	Ты это уже сделал? Прошедшее простое и совершенное времена.	1	- определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
29	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
30	Тебе нравится жить в необычном доме? Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.	1	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
31	Какие разные дома.	1	– учатся критически осмысливать услышанное:
32	Я могу тебе помочь? Развитие навыков диалогической речи.	1	- давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом;
33	Урок чтения.	1	- делать выводы из услышанного;
34	Подготовка к проекту. Развитие навыков грамматики.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
35	Развитие навыков МР (защита проектов).	1	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):
36	Урок повторения – Лексических Единиц	1	сообщения; описания;
37	Урок повторения грамматических явлений	1	диалоги; телефонные разговоры;
38	Контрольная работа № 3 по теме: Милый дом.	1	интервью; аудиоэкскурсии;
39	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	инструкции; стихотворения;
40	Где люди покупают вещи?	1	песни.

	Введение новых ЛЕ.		<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
41	У вас есть немного лука? Количественные местоимения.	1	– учатся работать с аудиотекстом;
42	У вас есть немного лука? Совершенствование навыков употребления количественных местоимений.	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение
43	Мы ходили по магазинам целыми днями. Прошедшее простое и продолженное время.	1	– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
44	Мы ходили по магазинам целыми днями. Совершенствование грамматических навыков (прошедшее простое и продолженное время).	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
45	Урок чтения.	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
46	Я ищу сувенир.	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
47	Я люблю ходить в магазин, а ты? Свободное время. Учимся вести диалог.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
48	Подготовка к проекту. Любимый магазин.	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения:
49	Развитие навыков МР 9(защита проектов).	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
50	Урок повторения – Лексических Единиц	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
51	Урок повторения грамматических явлений	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
52	Контрольная работа № 4 по теме: Ты любишь ходить по магазинам?.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
53	Анализ контрольной работы.	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
54	У меня ужасно болит голова. Введение новых ЛЕ.	1	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;

55	Ты здоровый ребенок. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные);
56	Ты здоровый ребенок. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы возможности).	1	– объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, – рекламные объявления; – поэтические тексты (стихи, тексты песен);
57	Что ты сегодня сделал, чтобы быть здоровым? Закрепление грамматических навыков, развитие навыков говорения.	1	– короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – комиксы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
58	Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и перевода.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
59	Урок чтения. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
60	Какая у тебя медицинская история?	1	Письмо
61	Какая у тебя медицинская история?	1	• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся:
62	Яблоко в день и не надо к доктору	1	– правильно записывать изученные лексические единицы;
63	Как ты? Учимся вести диалог.	1	– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
64	Подготовка к проекту: Здоровье. Развитие навыков грамматики.	1	– писать даты.
65	Развитие навыков МР (защита проектов).	1	• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся:
66	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	– сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;
67	Урок повторения грамматических явлений.	1	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

68	Урок повторения грамматических явлений	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения – личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям – отзыв о книге; – сочинения – автобиографические сведения – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). ● Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). ● Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;
69	Контрольная работа № 5 по теме: Ваше здоровье зависит от вас.	1	
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
71	Какая погода? Окружающий мир. Погода.	1	
72	Если погода... Развитие грамматических навыков (словообразование прилагательных).	1	
73	Какая будет погода? Развитие навыков ДР.	1	
74	Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и перевода.	1	
75	Урок чтения. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	
76	Лето или зима?	1	
77	Куда ты пойдешь? Развитие навыков ДР.	1	
78	Проект: Сезонная активность. Развитие грамматических навыков.	1	
79	Развитие навыков МР (защита проектов).	1	
80	Урок повторения – Лексических Единиц	1	
81	Урок повторения грамматических явлений.	1	
82	Урок повторения грамматических явлений.	1	

83	Контрольная работа № 6 по теме: Погода.	1	<ul style="list-style-type: none"> – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p>
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
85	Кто он по профессии? Введение новых ЛЕ.	1	
86	Что они делали? Моя семья. Совершенствование навыков грамматики(модальный глагол - must).	1	
87	Что она должна делать на своей работе? Развитие грамматических навыков (вопросительные слова) и навыков аудирования.	1	
88	Кто они? Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	
89	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
90	Промежуточная аттестация.	1	
91	Кто они?	1	
92	Что было раньше?	1	
93	Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и перевода.	1	
94	Урок чтения. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	
95	Школа и моя работа.	1	
96	Кем ты хочешь быть? Развитие диалогической речи.	1	
97	Проект «Давай играть в города». Развитие	1	

	грамматических навыков.		<p>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
98	Развитие навыков МР (защита проектов).	1	
99	Урок повторения грамматических явлений	1	
100	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	
101	Урок повторения изученного.	1	
102	Резервный урок.	1	

		<ul style="list-style-type: none">– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none">– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

7 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как ты проводишь свои летние каникулы? Свободное время. Виды отдыха.	1	Говорение <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Ты рад вернуться в школу? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
3	Урок чтения - Тебе интересно учиться в школе?	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
4	Твой любимый предмет	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
5	Я люблю школу. А ты?	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
6	Что это значит?	1	– высказываться логично и связно;
7	Прогрессивная школа.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
8	Школа твоей мечты – работа над проектами.	1	– говорить в нормальном темпе;
9	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
10	Контрольная работа по теме: Школа.	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
11	Какие твои достижения? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.)	1	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
12	Что ты умеешь делать хорошо?	1	Учащиеся: – описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;
13	Кто умеет делать это лучше?	1	– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых

14	Урок чтения - Твоя жизнь под напряжением?	1	занятиях, праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
15	Ты все умеешь делать хорошо?	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
16	Ты знаешь как ...	1	Учатся:
17	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
18	Работа над проектами по теме - Твои достижения	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
19	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	– говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;
20	Контрольная работа по теме: Твои достижения.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
21	Ты занимаешься благотворительной деятельностью? Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
22	Почему эти дни важны?	1	Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
23	Что я могу сделать для тебя?	1	– работать самостоятельно;
24	Урок чтения - Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Аудирование
25	Что заставляет тебя помогать людям?	1	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
26	Отличная идея!	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
27	Сбор денежных средств.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
28	Работа над проектами по теме: Благотворительность	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;
29	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
30	Контрольная работа по теме: Благотворительность.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
31	Ты не приносишь вреда природе? Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию;

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
32	В твоём городе есть экологические проблемы?	1	– извлекают конкретную информацию;
33	Урок чтения - Ты видел когда-нибудь выдру?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
34	Кто должен быть в ответе за планету?	1	– понимают детали текста;
35	Ты заботишься о природе?	1	– учатся:
36	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	- определять тему высказывания;
37	Работа над проектами по теме: Охрана окружающей среды	1	- определять основную мысль высказывания;
38	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
39	Контрольная работа по теме: Охрана окружающей среды.	1	- выделять главные факты, опуская второстепенные;
40	Какие у тебя есть друзья? Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	1	- понимать логическую последовательность высказывания;
41	Кто такой настоящий друг?	1	- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
42	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
43	Сколько у тебя друзей?	1	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
44	Урок чтения - Вот так друг!	1	– учатся критически осмысливать услышанное:
45	Друг по переписке.	1	- давать оценочные суждения услышанному;
46	Почему дети из разных стран становятся друзьями.	1	- соотносить услышанное с личным опытом;
47	Работа над проектами по теме - Идеальный друг.	1	- делать выводы из услышанного;
48	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
49	Контрольная работа по теме:	1	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; инструкции; стихотворения; песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</i>

	Дружба.		<i>действиями:</i>
50	Какие предметы могут представить вашу страну лучше всего? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, государственные символы.	1	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
51	Урок чтения.	1	Чтение
52	Почему они лучшие?	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения:
53	Что заставляет тебя делать выбор?	1	– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
54	Что особенного на улице, на которой живешь?	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
55	Ты гордишься своей страной?	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
56	Работа над проектами по теме: Моя страна	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
57	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
58	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
59	Контрольная работа по теме: Моя страна.	1	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
60	Кем ты гордишься. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
61	Кто был первым?	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:
62	Кем ты восхищаешься?	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
63	Кого ты можешь назвать героем?	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
64	Урок чтения - Настоящий герой?	1	– предвосхищают содержание внутри текста;
65	Знаменитость делает тебя счастливым?	1	– определяют основную идею/мысль текста;
			– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
			– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
			– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
			• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
			– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска

66	Как стать знаменитым?	1	запрашиваемой или интересующей информации; <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и типов – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, – рекламные объявления; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – комиксы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
67	Работа над проектами по теме: Мой кумир	1	
68	Урок повторения лексических и грамматических единиц.	1	
69	Контрольная работа по теме: Знаменитые люди.	1	
70	Что ты делаешь в свободное время? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	
71	Твое хобби.	1	
72	Урок чтения -Тебе разрешают гулять по ночам?	1	
73	Лучший способ не терять время.	1	
74	Просмотр хорошего фильма	1	
75	Как дети из разных стран проводят свободное время.	1	
76	Популярные виды спорта среди подростков.	1	
77	Увлечения британских детей.	1	
78	Как лучше проводить свободное время.	1	
79	Посмотрим кино? Диалогическая речь.	1	
80	Анонсы детских мероприятий. Работы в группах.	1	
81	Работа над проектами по теме «Твое хобби».	1	
82	Урок повторения лексических	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся пишут:

	единиц.		
83	Урок повторения грамматических единиц.	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения – личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
84	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	– электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям
85	Что ты знаешь о столице своей страны. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	– отзыв о книге; – сочинения – автобиографические сведения
86	Достопримечательности Лондона И Москвы.	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
87	Лондонский Тауэр и памятники Петербурга.	1	• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:
88	Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	1	– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
89	Ты ходишь в музей?	1	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
90	Урок чтения «Что ты видел необычное?»	1	– излагать собственную точку зрения;
91	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
92	Промежуточная аттестация.	1	• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:
93	Твой родной город-культурная столица?	1	– правильно списывать слова и текст;
94	Мы беспокоимся о тех же проблемах.	1	– выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы;
95	Культура и обычаи родной страны.	1	– фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
96	Культура стран изучаемого языка.	1	– делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста);
97	Что ты знаешь о Кремле?	1	– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
98	Московский Кремль. Развитие навыков аудирования.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
99	Восьмое чудо света. Развитие навыков чтения.	1	– используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;
100	Урок повторения	1	– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);

	грамматических и лексических единиц.		– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
101	Проверь себя по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка»	1	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
102	Итоговый урок.	1	Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	--

8 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Британия больше чем Лондон. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
2	Британия больше чем Лондон.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;
3	Мое представление Британии. Входящая контрольная работа	1	
4	Мое представление Британии. Входящая контрольная работа.	1	
5	Какие британцы.	1	
6	Открытие Англии	1	
7	Открытие Англии	1	
8	Твои впечатления	1	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
9	Ты гордишься своей страной.	1	<ul style="list-style-type: none"> – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
10	Ты гордишься своей страной.	1	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
11	Какая твоя страна.	1	
12	Твой родной город.	1	<ul style="list-style-type: none"> – высказываться логично и связно;
13	Твой родной город.	1	<ul style="list-style-type: none"> – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
14	Работа над проектами – Моя страна с одного взгляда.	1	<ul style="list-style-type: none"> – говорить в нормальном темпе;
15	Работа над проектами – Моя страна с одного взгляда.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
16	Зачет.	1	
17	Контрольная работа по теме Британия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают монологической формой речи. <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p>
18	Что ты знаешь о британских традициях. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых

	национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		занятиях, праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
19	Что ты знаешь о британских традициях.	1	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
20	Что ты знаешь о Мисс Манеры	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
21	Мы не знаем много об американцах.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
22	Правила поведения британцев.	1	– говорить в нормальном темпе;
23	Правила поведения британцев.	1	– говорить логично и связно;
24	Сколько длится британский год.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
25	Сколько длится британский год.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
26	Праздники важны. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
27	Праздники важны.	1	Учатся:
28	Подписание открыток.	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
29	Дарение и получение подарков.	1	– работать самостоятельно;
30	Дарение и получение подарков.	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
31	Работа над проектами.	1	
32	Работа над проектами.	1	
33	Зачет.	1	Аудирование
34	Контрольная работа по теме Традиции.	1	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
35	Твои привычки в путешествиях. Путешествия. Путешествие по России и страна изучаемого языка. Транспорт.	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное;
36	Что нужно знать прежде, чем ехать?	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
37	Ты увлекательный путешественник?	1	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
38	Ты увлекательный путешественник?	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
39	Кругосветное путешествие.	1	– понимают основную информацию;

40	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
41	Ты когда-нибудь был в Лондоне? Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	– извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста;
42	Что ты чувствуешь, когда путешествуешь. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	– учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания;
43	Что ты чувствуешь, когда путешествуешь. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания;
44	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
45	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
46	Куда ты хотел бы путешествовать?	1	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
47	Куда ты хотел бы путешествовать?	1	– учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному;
48	Работа над проектами по теме.	1	- соотносить услышанное с личным опытом;
49	Работа над проектами по теме.	1	- делать выводы из услышанного;
50	Зачет.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
51	Контрольная работа по теме Путешествие.	1	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):
52	Популярные виды спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры;
53	Любимый вид спорта.	1	интервью;
54	Любимый вид спорта.	1	аудиоэкскурсии;
55	История спорта.	1	инструкции;
56	История спорта.	1	стихотворения;
57	История Олимпийских игр.	1	песни.
58	История Олимпийских игр.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</i>

59	Игры для каждого.	1	<p><i>действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска
60	Игры для каждого.	1	
61	Смотреть или принимать участие.	1	
62	Смотреть или принимать участие.	1	
63	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе.	1	
64	Школьный спортивный день.	1	
65	Школьный спортивный день.	1	
66	Работа над проектами по теме Спорт.	1	
67	Работа над проектами по теме Спорт.	1	
68	Зачет.	1	
69	Контрольная работа по теме Спорт.	1	
70	Хорошие и плохие привычки для здоровья. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	
71	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	1	
72	Мои советы чтобы быть здоровым.	1	
73	Мои советы чтобы быть здоровым.	1	
74	Я не ем нездоровую еду уже долгое время.	1	
75	Я не ем нездоровую еду уже долгое время.	1	
76	День ожидания.	1	
77	Факты и мифы о здоровье	1	

78	Ты заботаешься о здоровье?	1	запрашиваемой или интересующей информации; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, – рекламные объявления; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – комиксы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации) Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Учащиеся пишут:
79	Ты заботаешься о здоровье?	1	
80	Ты понимаешь инструкции.	1	
81	Ты понимаешь инструкции.	1	
82	Если ты нездоров, кто ответственен за это.	1	
83	Работа над проектами по теме.	1	
84	Работа над проектами по теме.	1	
85	Зачет.	1	
86	Контрольная работа по теме: Здоровье.	1	
87	Что было модно в прошлом. Свободное время. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	
88	Что ты знаешь об уличных стилях.	1	
89	Если бы я поехал в Британию я бы ...	1	
90	Если бы я поехал в Британию я бы ...	1	
91	Я хотел бы носить джинсы в школе. Школа. Школьная жизнь. Школьная форма.	1	
92	Никто не носит такие вещи.	1	
93	Жертвы моды.	1	
94	Мода важна для тебя.	1	
95	Ты выглядишь прекрасно.	1	
96	Ходить по магазинам здорово. Школьная форма.	1	
97	Ходить по магазинам здорово. Школьная форма	1	
98	Работа над проектами по теме.	1	
99	Работа над проектами по теме.	1	
100	Зачет.	1	

101	Промежуточная аттестация	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения
102	Повторение изученного - подготовка к промежуточной аттестации.	1	– личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения;
105	Промежуточная аттестация.	1	– записки родным, друзьям – отзыв о книге; – сочинения – автобиографические сведения – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). • Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;

Учащиеся учатся:

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	--

9 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Какие у подростков читательские вкусы? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Какими писателями твоя страна знаменита?	1	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
3	Какие твои любимые авторы? Входящая контрольная работа.	1	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному
4	Какие литературные места есть в твоей стране?	1	времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное
5	Какие книги ты любишь читать?	1	времяпровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
6	Урок чтения.	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
7	Урок чтения.	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
9	Какие книги покупать?	1	– высказываться логично и связно;
10	Ты можешь написать книжный обзор?	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
11	Защита проектов по теме: Чтение. Почему нет.	1	– говорить в нормальном темпе;
12	Защита проектов по теме: Чтение. Почему нет.	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
13	Урок повторения лексических единиц	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
14	Урок повторения грамматических явлений	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме: Чтение.	1	
16	Зачет.	1	
17	Музыкальный тур по Британии. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:

18	Ты знаешь историю поп и рок музыки?	1	– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
19	Какую музыку ты любишь?	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
20	Ты собираешься на концерт завтра?	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
21	Для чего нужен “Променад” концерт?	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
22	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1	Учатся:
23	Урок чтения.	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
24	Урок чтения.	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
25	Защита проектов по теме: Музыка.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
26	Защита проектов по теме: Музыка.	1	– говорить в нормальном темпе;
27	Контрольная работа №2 по теме: Музыка.	1	– говорить логично и связно;
28	Зачет.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
29	Средства массовой информации в фактах и цифрах. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
30	Какой канал выбрать?	1	– выражать своё мнение и обосновывать его.
31	Сколько телевизионных программ ты смотришь?	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
32	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1	Учатся:
33	Какие новости?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
34	Ты являешься фанатом?	1	– работать самостоятельно;
35	Почему Интернет?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
36	Извините, что вы сказали?	1	Аудирование
37	Какое твое любимое ТВ шоу?	1	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:
38	Какие журналы для подростков?	1	воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
39	Урок чтения.	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
40	Урок чтения.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
41	Защита проектов по теме: Какие новости?	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;
			– вербально или невербально реагируют на услышанное;
			• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
			– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом

42	Защита проектов по теме: Какие новости?	1	<p>материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью;
43	Урок повторения лексических единиц.	1	
44	Урок повторения грамматических явлений.	1	
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
46	Зачет.	1	
47	Какие школы есть в твоей стране? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
48	Что ты можешь делать, когда закончишь среднее образование?	1	
49	Британская и американская системы образования одинаковые?	1	
50	Я хотел узнать, что ...	1	
51	В какой школе лучше учиться?	1	
52	Какие предметы выбрать?	1	
53	Урок чтения.	1	
54	Урок чтения.	1	
55	Хорошие новости, плохие новости.	1	
56	Ты мог бы написать мне о своей школе?	1	
57	Защита проектов по теме: Образование.	1	
58	Защита проектов по теме: Образование.	1	
59	Урок повторения лексических единиц	1	
60	Урок повторения грамматических явлений	1	
61	Контрольная работа № 4 по теме: В	1	

	какую школу ходить?		аудиоэкскурсии;
62	Зачет.	1	инструкции;
63	Какие у тебя идеи о работе? Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	стихотворения; песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
64	Ты уже сделал решение?	1	– учатся работать с аудиотекстом;
65	Есть у тебя советы для подростков ищущих работу?	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
66	Есть традиционно женские и мужские работы?	1	Чтение
67	Что ты думаешь об учебе и работе за рубежом?	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения:
68	Следует ли подросткам учиться, пока они в школе?	1	– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
69	Для чего нужен промежуточный год?	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
70	Урок чтения.	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
71	Урок чтения.	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
72	Защита проектов по теме: Моя будущая профессия.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
73	Защита проектов по теме: Моя будущая профессия.	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
74	Урок повторения лексических единиц	1	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
75	Урок повторения грамматических явлений	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
76	Контрольная работа №5 по теме: Школа – что потом?	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:
77	Зачет.	1	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
78	Что мир знает о твоей стране? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
			– предвосхищают содержание внутри текста;
			– определяют основную идею/мысль текста;
			– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

	и мировую культуру.		– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
79	Какие люди сделали твою страну знаменитой?	1	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
80	Почему английский мировой язык?	1	• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
81	Зачем изучать иностранный язык?	1	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
82	Как учить язык эффективно?	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и типов
83	Какой курс ты выбрал?	1	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
84	Урок чтения	1	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
85	Что привлекает людей в Британии?	1	– объявления, надписи, вывески;
86	Твоя страна плохо посещается?	1	– советы, инструкции,
87	Защита проектов по теме: Моя страна в мире.	1	– рекламные объявления;
88	Защита проектов по теме: Моя страна в мире.	1	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
89	Урок повторения лексических единиц	1	– короткие фабульные рассказы;
90	Урок повторения грамматических явлений	1	– отрывки из художественных произведений;
91	Контрольная работа №6 по теме: Моя страна в мире.	1	– комиксы;
92	Зачет.	1	– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
93	Что особенного в твоей школе? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
94	Кто самый выдающийся в твоём классе?	1	– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
95	Урок чтения.	1	– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
96	Урок чтения.	1	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
97	Какие у тебя мечты и амбиции?	1	– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
98	Защита проектов по теме: Наш школьный ежегодник.	1	Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

99	Защита проектов по теме: Наш школьный ежегодник.	1	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). <p>• Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения – личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям – отзыв о книге; – сочинения – автобиографические сведения – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста);
100	Урок повторения грамматики.	1	
101	Промежуточная аттестация	1	
102	Повторение изученного	1	

		<p>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	--

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых
--	--	---

		<p>упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--