

**Управление образования администрации
муниципального района «Сосногорск»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Нижний Одес**

Рассмотрена
на методическом совете школы
Протокол №5 от 04.06.2020 г.

Утверждена
приказом № 117-ОД от 12.06.2020 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол №12 от 11.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Уровень - начальное общее образование (2-4 классы)
Срок реализации программы (нормативный срок освоения) - 3 года**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочую программу учебного предмета составили учителя начальных классов: Бегизардова А.Н., Смирнова И.Н., Соплина А.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога

или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iire, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mire, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*impératif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

Испанский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (*acento gráfico*); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редуции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (*el café, el doctor*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ción, -dad, -dor*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.).
Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
Сложносочинённые предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка ser. Неопределённая форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Привет Хелен! Привет Майк! Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	В результате первого года обучения учебного предмета «Английский язык» ученики Диалогическая форма: • ведут этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • ведут диалог-расспрос; • диалог-побуждение к действию.
2	Мне нравится Мини. Знакомство с персонажами детских произведений.	1	Воспроизводят и создают монологические высказывания объемом не менее 3 реплик в рамках изучаемой тематики. Задают вопросы о чем-либо; отвечают на вопросы собеседника.
3	Я хороший Знакомство: имя, возраст.	1	Расспрашивают о чем-либо. Просят о чем-либо и реагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо.
4	Я хороший Знакомство: имя, возраст.	1	Рассказывают, выражая свое отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
5	Хенни Пенни – ты привлекательная. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Аудирование • Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6	Ангелина талантливая балерина. Черты характера, увлечения, хобби.	1	• воспринимают на слух и понимают небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. При непосредственном общении Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.
7	Ангелина талантливая балерина. Черты характера, увлечения, хобби.	1	Распознавают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

			Вербально или невербально реагируют на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио текста) Воспринимают на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.). Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
8	Ангелине нравится танцевать. Имя, возраст, внешность, увлечения, хобби.	1	
9	Время играть. Мой день.	1	Чтение • Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
10	Орду нравится рисовать Мои любимые занятия.	1	Письменная речь Пишут с опорой на образец:
11	Орду нравится рисовать. Мир моих увлечений.	1	— поздравление с праздником; — короткое личное письмо Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
12	Кесси не монстр.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
13	Мне нравятся стишки мамы Гуз. Мои любимые сказки.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.
14	Мы друзья. Любимые занятия.	1	Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
15	Чарли хороший.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают его основное содержание.
16	Его зовут Тедди. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Пишут по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию о нем.
17	Я люблю английский алфавит.	1	Пишут поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
18	Это английский алфавит.	1	Правильно оформляют конверт (с опорой на образец)
19	Это английский алфавит.	1	Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография
20	Я люблю животных.	1	

	Дикие и домашние животные.		Знают буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
21	Давай поиграем. Виды спорта и спортивные игры.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов,
22	Иззи это животное.	1	соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
23	Ты хороший футболист Виды сорта и спортивные игры.	1	Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы.
24	Маленькая индейская девочка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Фонетическая сторона речи знают все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах
25	В моей деревне есть река.	1	(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.
26	Кто ты? Я и мои друзья.	1	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления
27	Кто ты? Я и мои друзья.	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
28	Я рождественский Эльф. Новый год ,Рождество.	1	Распознают случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.
29	Я рождественский Эльф. Новый год, Рождество. Национальные праздники.	1	Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различают коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
30	Полугодовая контрольная работа.	1	Корректно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции.
31	Урок чтения.	1	Опираются на полученные фонетические сведения из словаря в чтении, письме и говорении
32	Урок повторения лексики.	1	Лексическая сторона речи. Употребляют лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
33	Урок повторения	1	в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

	грамматики.		Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (_er/_or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — toplay)
34	Урок повторения грамматики.	1	Узнавают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
35	Я Питер Пен.	1	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознают и дифференцируют по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Используют слова адекватно ситуации общения.
36	Веди и ее семья. Я и моя семья.	1	Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группируют слова по их тематической принадлежности.
37	У меня прекрасная семья. Члены семьи их имена возраст, внешность.	1	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
38	У Питера Пена нет мамы.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения
39	У тебя есть семья Я и моя семья.	1	Грамматическая сторона речи знают
40	Какие они? Черты характера.	1	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.
41	Сегодня пятница. Мой день рождения.	1	Общий и специальный вопрос.
42	Я могу летать.	1	Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
43	Ты можешь летать.	1	Порядок слов в предложении.
44	Мы можем кататься на скейтборде.	1	Утвердительные и отрицательные предложения
45	На острове есть фламинго. Мир вокруг меня, Природа.	1	Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
46	На острове есть пещера. Мир вокруг меня.	1	Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo.
47	Они хорошие друзья.	1	Глагол_связкатobe.
48	Кто они.	1	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I wouldlike ... (I'dlike ...). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также

49	Сделай свою книгу.	1	некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
50	Ты живешь в доме.	1	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
51	Ты любишь яблоки Любимая еда.	1	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).
52	Венди любит красное. Любимый цвет.	1	Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.
53	Венди любит плавать.	1	Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
54	Хелен любит читать Мир моих увлечений.	1	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
55	Пираты гонятся за индейцами. Я и мои друзья, Увлечения, хобби.	1	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдают порядок слов в предложении. Выражают отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
56	Питер Пен играет на трубе. Литературные персонажи популярных детских книг.	1	Используют в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражают побуждение при помощи повелительного наклонения. Различают нераспространенные и распространенные предложения.
57	Венди хорошо готовит.	1	Узнают и употребляют в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнают в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).
58	Твоя мама рассказывает сказки. Письмо зарубежному другу.	1	Употребляют в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выражают свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнают и используют в речи конструкцию I would like ...
59	Что ты любишь читать.	1	Различают существительные единственного и множественного числа. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.
60	Давай играть в школу.	1	Образовывают формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различают существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.
61	Давай сделаем проект.	1	Различают существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.
62	Давай сделаем проект.	1	Образовывают притяжательный падеж существительного.

63	Урок чтения.	1	Различают степени сравнения прилагательных. Образовывают степени сравнения прилагательных и употребляют их в речи.
64	Урок чтения.	1	Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
65	Урок повторения лексики.	1	Оперируют в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употребляют количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).
66	Урок повторения грамматики.	1	Используют для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
67	Веселая грамматика.	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Из какой ты страны? Названия России и стран изучаемого языка.	1	В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученики ведут Диалогическая форма:
2	Какие цвета твоего города. Родная страна.	1	• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1	• ведут диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.
4	Мы любим играть. Входная контрольная работа.	1	Монологическая форма: воспроизводят и создают
5	Я люблю свою страну. Россия и страны изучаемого языка.	1	• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Задают вопросы о чем-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чем-либо. Просят о чем-либо и реагируют на просьбу собеседника.
6	Урок чтения.	1	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо.
7	Урок чтения.	1	Сообщают что-либо.
8	Контрольная работа по теме: "Откуда ты".	1	Рассказывают, выражая свое отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета.
9	Сколько тебе лет. Я и мои друзья.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст
10	Что ты любишь. Мир моих увлечений и хобби.	1	(по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии.
11	Что вы обычно делаете. Совместные занятия.	1	Аудирование • Воспроизводят на слух и понимают речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
12	В какие игры ты играешь.	1	• воспроизводят на слух и понимают небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.
13	Я люблю свою семью. Моя семья. Члены семьи их имена, возраст, внешность.	1	При непосредственном общении Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.
14	Урок чтения.	1	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
15	Урок чтения.	1	Используют контекстуальную или языковую догадку.
16	Контрольная работа по теме: "Твоя семья большая".	1	Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

17	Что ты делаешь в доме.	1	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио текста) Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <p>Письменная речь</p> <p>Пишут с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поздравление с праздником; — короткое личное письмо <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимая его содержание.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают его основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Пишут по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщают краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем.</p> <p>Пишут поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец)</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Знают буквы английского алфавита. Звукобуквенные</p>
18	Ты любишь работать по дому? Мой день.(распорядок дня, обязанности).	1	
19	Вчера я помогал бабушке. Я и моя семья.	1	
20	В воскресенье был мамин день.	1	
21	Я хороший помощник.	1	
22	Урок чтения.	1	
23	Контрольная работа по теме: “Ты хороший помощник”.	1	
24	Как ты празднуешь. Семейные праздники:мой день рождения.	1	
25	Праздники и подарки.	1	
26	У тебя был вчера сюрприз. Подарки.	1	
27	Что ты делал на день рождения.	1	
28	Урок чтения.	1	
29	Урок чтения.	1	
30	Полугодовая контрольная работа.	1	
31	Я хороший.	1	
32	Какая у тебя любимая одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1	
33	Я люблю ходить в цирк. Выходной день	1	
34	Я могу всех описать. Письмо зарубежному другу.	1	

35	Урок чтения.	1	соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила
36	Урок чтения.	1	чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный
37	Контрольная работа по теме: “Мои любимые игрушки” .	1	словарь
38	Когда ты родился.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
39	Какая погода в Британии . Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	1	(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдают нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков.
40	Какая погода в России.	1	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
41	Тебе следует остаться дома	1	Вставляют пропущенные буквы.
42	Мой любимый сезон. Мое любимое время года.	1	Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
43	Урок чтения.	1	Фонетическая сторона речи
44	Урок чтения.	1	Знают звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и
45	Контрольная работа по теме: “Любимое время года”.	1	краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are).
46	У тебя есть домашние животные. Мой питомец. Любимое домашнее животное: имя возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
47	У тебя есть домашний зоопарк.	1	Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
48	Я должен ухаживать за домашним животным.	1	Распознают случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.
49	Что мне нравится.	1	Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.
50	Какое животное ты хочешь иметь.	1	Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
51	Контрольная работа по теме: “Домашние животные”.	1	Корректно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции.
52	Урок повторения грамматики.	1	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении Лексическая сторона речи. Употребляют
53	Какой твой друг. Мои друзья.	1	лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

54	Ты хорошо знаешь своих друзей. Я и мои друзья. Увлечения, хобби.	1	усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные
55	Будем вместе веселиться.	1	представления о способах словообразования: суффиксация (_er/_or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _tu,
56	Какой подарок ты даешь своему другу.	1	_th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — to play)
57	Как ты будешь праздновать День Дружбы. Национальные праздники.	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
58	Урок чтения.	1	Используют в речи простейшие устойчивые
59	Урок чтения.	1	словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной
60	Контрольная работа по теме: “Какие у тебя друзья”.	1	задачей.
61	Мы любим алфавит.	1	Распознают и дифференцируют по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие
62	Я люблю летние лагеря.	1	предметы и действия) в рамках учебной тематики.
63	Мы будем веселиться летом. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1	Используют слова адекватно ситуации общения. Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группируют слова по их тематической принадлежности. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
64	Мы будем веселиться летом. Рифмовки, стихи, песни и сказки. Произведения детского фольклора.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.
65	Урок чтения.	1	Общий и специальный вопрос.
66	Урок чтения.	1	Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
67	Веселая грамматика.	1	Порядок слов в предложении.
68	Промежуточная аттестация.	1	Утвердительные и отрицательные предложения Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite).

		<p>Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Глагол_связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like ...).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> <p>Наречия степени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Выражают отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p>Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражают побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различают нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнают и употребляют в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p>Узнавают в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).</p> <p>Употребляют в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Выражают свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p>Узнают и используют в речи конструкцию I would like</p> <p>Различают существительные единственного и множественного числа.</p>
--	--	---

		<p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Образуют формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различают существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывают притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различают степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывают степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперруют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперруют в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употребляют количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Используют для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--	--

4 класс (68часов)

№п\п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности детей
Раздел 1 «Поговорим о временах года и погоде» (9ч.)			<p>В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести этикетный диалог (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); диалог-расспрос и диалог - побуждение к действию; • описывать предмет, картинку, персонаж; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них • воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа; • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; • кратко излагать содержание прочитанного текста. • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. • воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
1	Занятия в разное время года. Времена года. Погода.	1	
2	Времена года. Погода.	1	
3	Погода в разных странах. Учимся строить диалог. Россия и страны изучаемого языка.	1	
4	Действия и события в будущем времени. Мир вокруг меня.	1	
5	Планы на будущую зиму/лето. Мир моих увлечений.	1	
6	Погода на завтра. Россия и страны изучаемого языка.	1	
7	Отрицательная и вопросительная форма простого будущего времени.	1	
8	Урок чтения по теме «Погода». Произведения детского фольклора.	1	
9	Урок чтения по теме «Погода». Произведения детского фольклора (учимся работать с текстом).	1	
Раздел 2 «Мой дом» (7ч.)			
10	Мой дом. Моя квартира. Учимся строить диалог.	1	
11	Комната Саймона. Мир вокруг меня.	1	
12	Поиграем в прятки. Мир вокруг меня.	1	
13	Комната Джима и Джил. Страны изучаемого языка.	1	
14	Чтение с полным пониманием по теме «Мой Дом». Произведения детского фольклора.	1	

15	Контрольная работа по теме «Мой дом», «Погода».	1	
16	Проект «Каникулы в волшебной стране».	1	
Раздел 3 «Быть счастливым и в деревне и в городе» (10ч.)			
17	Город и деревня. Моя малая Родина (город, село).	1	
18	Рассказ о Великобритании. Страны изучаемого языка.	1	
19	Погода в разных городах мира. Учимся строить диалог. Сравнительная степень прилагательных.	1	
20	Урок чтения «Зеленый сад». Произведения детского фольклора	1	
21	Урок чтения «Зеленый сад». Произведения детского фольклора (учимся работать с текстом).	1	
22	Люди и животные. Сравнительная степень прилагательных. Мой питомец.	1	
23	Сравнительная степень прилагательных. Мой питомец.	1	
24	Люди и животные. Сравнительная степень прилагательных. Мой питомец.	1	
25	Сравнительная степень прилагательных. Мой питомец.	1	
26	Мой питомец. Учимся описывать своего	1	

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского

	питомца.		<p>языка; соблюдать нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их • в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную • лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии • с коммуникативной задачей. • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных • и сложных слов в процессе чтения и аудирования; • составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику. • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с
	«Придумываем истории» (8ч.)		
27	Читаем историю прошлого лета. Простое прошедшее время. Мир моих увлечений.	1	
28	Придумываем небылицы. Мир моего «Я».	1	
29	Зимняя фантазия. Мир моих увлечений.	1	
30	Как спросить о прошлом? Учимся составлять диалог.	1	
31	Урок чтения «Волк и овца». Произведения детского фольклора.	1	
32	Урок чтения «Волк и овца». Произведения детского фольклора(учимся работать с текстом).		
33	Контрольная работа по темам «Деревня и город», «Сочиняем истории».	1	
34	Проект «Сочиняем собственную сказку»	1	
	«Проводим время с семьей» (13ч.)		
35	В кругу своей семьи. Моя семья.		
36	Любимые занятия членов семьи. Моя семья.	1	
37	Что ты любишь делать ? Учимся строить диалог.	1	
38	Что ты любишь делать по воскресеньям? Учимся строить диалог.	1	
39	Домашние обязанности. Я и моя	1	

	семья.		<p>неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в</p> <ul style="list-style-type: none"> положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like. называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
40	Домашние обязанности. Я и моя семья. Мир моих увлечений.	1	
41	Урок чтения «Новая история про Джейн». Произведения детского фольклора.	1	
42	Урок чтения «Новая история про Джейн» (продолжение). Произведения детского фольклора.	1	
43	Разговор по телефону. Учимся строить диалог.	1	
44	Я и мой друг: разговор по телефону. Учимся строить диалог.	1	
45	Называем время. Мир моих увлечений.	1	
46	Будем вежливыми! Местоимения. Мир вокруг меня.	1	
47	Будем вежливыми! Я и мир вокруг меня.	1	
	«Покупки для всего» (10ч.)		
48	Покупаем одежду. Моя любимая одежда.	1	
49	Покупаем одежду. Учимся строить диалог.	1	
50	Моделируем одежду. Мир моего «Я».	1	
51	Урок -чтения «Слонёнок и его новая одежда» (ч.1) Произведения детского фольклора.	1	
52	Одежда в разную погоду. Мир моих увлечений.	1	
53	Урок -чтения «Слонёнок и его новая	1	

	одежда» (ч.2) Произведения детского фольклора.		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. • называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. • представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
54	Покупаем продукты. Я и моя семья.	1	
55	Диалог «Что ты будешь на завтрак?». Моя семья.	1	
56	Проект «Журнал мод»	1	
57	Контрольная работа по теме «Покупки для всего», «Моя семья».	1	
	«В школе весело» (11ч.)		
58	Моя школа, мой класс, мои одноклассники.		
59	Кабинет английского языка. Моя школа.	1	
60	Любимые занятия на уроке и на перемене. Моя школа. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
61	Промежуточная аттестация.	1	
62	Школьные принадлежности. Моя школа.	1	
63	Учебные предметы. Моя школа, мир моих увлечений.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • следовать намеченному плану в своем учебном труде
64	Описываем классную комнату. Моя школа. Учимся вести диалог	1	
65	Расписание уроков. Моя школа.	1	
66	Интервью с одноклассником. Я и моя друзья.	1	
67	Урок чтения «Король и сыр». Литературные персонажи детских книг.	1	
68	Итоговый урок	1	